

توصيفات مقررات الدراسات العليا

قسم العلوم التربوية والنفسية

تخصص مناهج وطرق تدريس التخصصات النوعية

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

١- بيانات المقرر							
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص						
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -						
٢- أهداف المقرر:	<p>- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعليم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية.</p> <p>- توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.</p>						
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم:	<p>بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>١. يحدد شروط حدوث التعلم.</p> <p>٢. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية.</p> <p>٣. يوضح شروط عملية الاستبصار.</p> <p>٤. يحدد الثوابت الوظيفية لبياجية.</p> <p>٥. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها.</p> <p>٦. يحدد أركان بنية التعلم لجانية.</p>						
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي.</p> <p>ب٢. يستنتج أهمية التعليم المبرمج في المجال التعليمي.</p> <p>ب٣. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما.</p> <p>ب٤. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية.</p>						
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي.</p> <p>ج٢. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما.</p> <p>ج٣. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية.</p> <p>ج٤. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي.</p>						
د- المهارات العامة:	<p>د١. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة.</p> <p>د٢. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر.</p> <p>د٣. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينقدتها بشكل لائق.</p>						
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المحتوى النظري</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.</td> <td>٢</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	١	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.	٢
المحتوى النظري	م						
التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	١						
مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.	٢						

٣	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكينر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.		
٤	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.		
٥	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.		
٦	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.		
٧	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.		
٨	انتقال أثر التعلم.		
٩	ما يستجد من موضوعات.		
م	الأسلوب		٥- أساليب التعليم والتعلم:
١	المحاضرة (Lectures).		
٢	المناقشة (Discussion).		
٣	المناظرة ().		
٤	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
<b>٦- تقويم الطلاب</b>			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
١	على مدار الأسابيع	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية	
٢	_____	اختبار تقييمي	
٣	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	
_____	_____	_____	
٢٠%			
٨٠%			
١٠٠%	المجموع		
<b>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>			
مذكرة المقرر بالقسم	أ- مذكرات:		
_____	ب- كتب ملزمة:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحمد زكى صالح (١٩٧١): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية.</li> <li>• جودت عبد الهادي (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.</li> <li>• رمزية الغريب (١٩٧٣): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</li> </ul>	ج- كتب مقترحة:		



مصفوفة مقرر علم النفس التعليمي

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٦	أ٥	أ٤	أ٣	أ٢		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.
																	انتقال أثر التعلم.

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: اللغة العربية وأدائها	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر: - توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتدووقها. - معرفة الكتابة وخصائصها.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	١. أ يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. ٢. أ يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. ٣. أ يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها.
ب- المهارات الذهنية:	ب ١. يحلل النصوص. ب ٢. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ب ٣. يستنبط المعنى الضمني. ب ٤. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع.
ج- المهارات المهنية:	ج ١. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ج ٢. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ج ٣. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة.
د- المهارات العامة:	د ١. يتعامل الطالب مع زملائه. د ٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر .
٤- محتوى المقرر:	م ١ تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية ٢ تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية ٣ التعبير والعلامات الترفيحية ٤ كتابة الفقرة ٥ كتابة المقال ٦ رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها ٧ صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها ٨ الدراسة العلمية للأدب العربي

	٩	فن الخطابة	
	١٠	دراسة الأساليب	
	١١	دراسة المؤكدات	
	١٢	دراسة العدد	
	١٣	همزة القطع والوصل	
	١٤	ما يستجد من موضوعات	
	م	الأسلوب	٥- أساليب التعليم والتعلم:
	١	المحاضرة.	
	٢	الحوار ومناقشة.	
	٣	التعليم المباشر.	
	٤	التعلم الذاتي.	
٦- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
٢٠%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	١
—	—	اختبار تقييمي	٢
٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	٣
١٠٠%	المجموع		
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
—		ب- كتب ملزمة:	
أحمد الهاشمي (): القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال (): النحو العربي للكتابة.		ج- كتب مقترحة:	
-		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصنوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د ٢	د ١	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٣	أ ٢	أ ١		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات الترقيم	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

## قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي في التخصص	المستوي: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2
نظري	- تطبيقي 4
2- أهداف المقرر:	
<p>-توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبوها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>-تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>-تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p>	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>2. يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>3. يحدد استراتيجية العمل في مادة المشروع والموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>4. يشرح كيفية إعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.</p> <p>5. يحدد خطة المشروع (المراحل الأولية والنهائية).</p> <p>6. يذكر الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات وجمع البيانات والقدرة على تخطيط المشروع البحثي والبدء في تنفيذه.</p>

<p>7أ. يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>													
<p>ب1. يختار فكرة مشروع التخرج. ب2. يحلل أهداف مشروع التخرج. ب3. يخطط لمشروع التخرج. ب4. يضع إستراتيجية بحثية ملائمة. ب5. ينقد التصاميم والمشروعات المختلفة.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>												
<p>ج1. يعد دراسة جدوى لكل مشروع على حدة. ج2. ينفذ المشروعات وفق الخطة الموضوعية من قبل الفريق. ج3. يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات. ج4. يطبق الأساليب العلمية في التحليل وكتابة النتائج. ج5. يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات. ج6. يقيم مشروعات التخرج.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>												
<p>د1. يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق د2. يدير ويضبط الوقت بكفاءة. د3. يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج. د4. يرفع من قدراته الذاتية في التعليم المستمر.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 1505 874 1601">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 1505 933 1601">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="231 1601 874 1758">توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 1601 933 1758">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1758 874 1854">مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> <td data-bbox="874 1758 933 1854">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1854 874 1951">تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل.</td> <td data-bbox="874 1854 933 1951">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1951 874 2047">مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.</td> <td data-bbox="874 1951 933 2047">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 2047 874 2128">عمل دراسة جدوى لكل مشروع على حدة -اسناد المراجع</td> <td data-bbox="874 2047 933 2128">5</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	1	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	2	تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل.	3	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	4	عمل دراسة جدوى لكل مشروع على حدة -اسناد المراجع	5	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م												
توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	1												
مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	2												
تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل.	3												
مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	4												
عمل دراسة جدوى لكل مشروع على حدة -اسناد المراجع	5												

				للطلاب للقراءة عن المشروع.
			6	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.
			7	تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.
			8	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.
			9	شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.
			10	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.
			11	عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.
			12	عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي.
			13	وما يستجد من موضوعات
			م	الأسلوب
			1	محاضرات (Lectures).
			2	مناقشة (Discussion).
			3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).
			4	عصف ذهني (Brain Storming).
<b>5- أساليب التعليم والتعلم:</b>				
<b>6- تقويم الطلاب</b>				
			م	الأساليب المستخدمة
			1	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،"
			2	تحديد دراسة جدوى لكل مجموعة على حدة.
				توزيع الدرجات
				التوقيت
				الأسبوع (3:1)
				الأسبوع (5:4)
				10 %
				10 %

3	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	%50
4	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	%10
5	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	%20
	المجموع		%100

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	زينب محمد أمين (2015). مشروع التخرج نافذتك للمستقبل، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	—

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي في التخصص (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية						المهارات الذهنية					المعرفة والفهم						المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي	
4د	3د	2د	1د	6ج	5ج	4ج	3ج	2ج	1ج	5ب	4ب	3ب	2ب	ب 1	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ			1أ
																							توقعات الطلاب حول مشروع التخرج – مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.
																							مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.
																							تشكيل فريق المشروع – تحديد استراتيجية العمل.
																							مناقشة المشروعات – تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.
																							عمل دراسة جدوى لكل مشروع على حدة – اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.
																							مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع – وضع جدول زمني لذلك.
																							تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.
																							متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.
																							شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.
																							مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.
																						عرض مبدئي لمخرجات المشروع – التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																						عرض نهائي للمشروع – تسليم المشروع النهائي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

## قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (الدبلوم الخاص)

برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
المستوي: الدبلوم الفرقة الاولى	اسم المقرر: (مناهج البحث العلمي)
عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -	التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

1. الام الطالب بالطرق الصحيحة لإجراء البحوث التربوية 2. تدريب الطلاب بالربط بين البحوث التي يقوم بها بالمجتمع المحيط 3. الام الطالب بكيفية جمع مادة البحث العلمي.	2- أهداف المقرر:
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن: -	
1. يعرف الطالب مفهوم البحث العلمي تعريفا جامعا مانعا 2. يعدد الطالب مصادر المشكلة البحثية 3. يشرح الطالب قواعد عمل خطة البحث. 4. يعدد الطالب عناصر التقرير النهائي للبحث. 5. يوضح الطالب ماهية الفرض العلمي. 6. يبين الطالب العلاقة بين تساؤلات البحث وفروضه وأهدافه. 7. يحدد الطالب اخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الباحث العلمي.	أ- المعرفة والفهم
1. اكتساب مهارات التفكير الناقد. 2. اكتساب مهارات التفكير الناقد.	ب- المهارات الذهنية:

<p>ب3. إكساب الطالب القدرة على اتخاذ القرار</p> <p>ب4. إكساب الطالب القدرة على استخدام طريقة التفكير العلمي السليم في مجال التخصص.</p> <p>ب5. إكساب الطالب القدرة على اختيار وتحديد المشكلة البحثية.</p> <p>ب6. القدرة على حل المشكلات بطريقة علمية.</p>																							
<p>ج1. يتمكن الطالب من اجراء البحوث العلمية في المجال الاعلامي</p> <p>ج2. أن يستطيع الباحث بناء خطة البحث العلمي</p> <p>ج3. أن يتمكن الطالب من كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي</p> <p>ج4. أن يتمكن الطالب من توثيق المعلومات التي توصل اليها بطريقة علمية سليمة</p> <p>ج5. أن يتقن الطالب بناء الفرض العلمي</p> <p>ج6. أن يتقن الطالب استخدام الادوات العلمية في القياس مثل الاختبار، والاستبيان والمقابلة والملاحظة.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																						
<p>1. مهارة التفكير الناقد.</p> <p>2. القدرة على إجراء أبحاث في مجال التخصص.</p> <p>3. مهارة الاحتمالات والفروض</p> <p>4. مهارة البحث في المكتبات</p> <p>5. مهارة التوثيق والمراجعة القدرة على ابتكار طرق تدريس جديدة أو تطوير طرق تدريس تقليدية</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="207 1066 1177 1144">المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="207 1144 1128 1228">- تحديد المشكلة البحثية</td> <td data-bbox="1128 1144 1177 1228">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1228 1128 1312">- صياغة المشكلة</td> <td data-bbox="1128 1228 1177 1312">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1312 1128 1396">- فروض البحث</td> <td data-bbox="1128 1312 1177 1396">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1396 1128 1480">- العينات</td> <td data-bbox="1128 1396 1177 1480">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1480 1128 1564">- ادوات جمع البيانات الاستبيان _تحليل المضمون</td> <td data-bbox="1128 1480 1177 1564">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1564 1128 1648">- الملاحظة _المقابلة</td> <td data-bbox="1128 1564 1177 1648">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1648 1128 1732">- مجتمع البحث وحدوده</td> <td data-bbox="1128 1648 1177 1732">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1732 1128 1816">- التوثيق</td> <td data-bbox="1128 1732 1177 1816">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1816 1128 1900">- كيفية تطبيق البحث على العينة</td> <td data-bbox="1128 1816 1177 1900">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1900 1128 1984">- الإجراءات البحثية</td> <td data-bbox="1128 1900 1177 1984">10</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري		- تحديد المشكلة البحثية	1	- صياغة المشكلة	2	- فروض البحث	3	- العينات	4	- ادوات جمع البيانات الاستبيان _تحليل المضمون	5	- الملاحظة _المقابلة	6	- مجتمع البحث وحدوده	7	- التوثيق	8	- كيفية تطبيق البحث على العينة	9	- الإجراءات البحثية	10	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري																							
- تحديد المشكلة البحثية	1																						
- صياغة المشكلة	2																						
- فروض البحث	3																						
- العينات	4																						
- ادوات جمع البيانات الاستبيان _تحليل المضمون	5																						
- الملاحظة _المقابلة	6																						
- مجتمع البحث وحدوده	7																						
- التوثيق	8																						
- كيفية تطبيق البحث على العينة	9																						
- الإجراءات البحثية	10																						

11	- النتائج - تفسير النتائج - كتابة تقرير البحث
12	- تحديد المشكلة البحثية
13	- تحديد المشكلة البحثية
14	ما يستجد من موضوعات

م	5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
4	عصف ذهني (Brain Storming).
الأسلوب	

#### 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية	على مدار الأسابيع	%40
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	%60
	المجموع		%100

#### 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

ج- كتب مقترحة:	مذكرات المقرر: مناهج البحث العلمي
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصفوفة مقرر مناهج البحث العلمي (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المحتوى	1أ	2أ	3أ	4أ	5أ	6أ	7أ	1ب	2ب	3ب	4ب	5ب	6ب	1ج	2ج	3ج	4ج	5ج	6ج	1د	2د	3د	4د	5د	
تحديد المشكلة البحثية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
صياغة المشكلة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
فروض البحث	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
العينات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أدوات جمع البيانات (الاستبيان - تحليل المضمون)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الملاحظة والمقابلة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مجتمع البحث وحدوده	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
التوثيق	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
كيفية تطبيق البحث على العينة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الإجراءات البحثية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
النتائج وتفسيرها وكتابة التقرير	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الموضوعات المستجدة في البحث العلمي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

رئيس مجلس القسم العلمي

أ. د/ أشرف رجب عطا علي

أستاذ المقرر

أ. د/ أشرف رجب عطا علي



كلية التربية النوعية



جامعة المنيا

## قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية	المستوي: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -
2- أهداف المقرر:	يهدف المقرر إلى تنمية الكفايات اللغوية والأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا في مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم، من خلال دراسة المصطلحات التخصصية باللغة الإنجليزية، وتحليل النصوص والأبحاث العلمية الحديثة، وتنمية مهارات القراءة الأكاديمية والكتابة العلمية والعرض التقديمي في مجال تكنولوجيا التعليم. كما يركز المقرر على توظيف اللغة الإنجليزية في فهم الاتجاهات الحديثة في التعليم الرقمي، والتعلم الإلكتروني، والتصميم التعليمي، والذكاء الاصطناعي في التعليم. بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن: - يحدد المصطلحات الإنجليزية الأساسية في مجال تكنولوجيا التعليم . - يفسر المفاهيم التربوية والتكنولوجية الواردة في النصوص العلمية الأجنبية . - يقرأ الأبحاث والمقالات العلمية التخصصية باللغة الإنجليزية بصورة صحيحة . - يترجم المصطلحات والمفاهيم التخصصية بدقة علمية . - يحلل النصوص العلمية الحديثة في مجال المناهج وتكنولوجيا التعليم . - يستخدم اللغة الإنجليزية في كتابة التقارير والعروض الأكاديمية . - يوظف المصطلحات الإنجليزية في مناقشة القضايا التربوية الحديثة . - يطور مهارات التعلم الذاتي والبحث العلمي باللغة الإنجليزية.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	أ1. يحدد المصطلحات الأساسية المرتبطة بتكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية . أ2. يشرح المفاهيم الحديثة الواردة في الأدبيات الأجنبية . أ3. يوضح الاتجاهات المعاصرة في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني . أ4. يستوعب أسس الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية في المجال التخصصي.
ب- المهارات الذهنية:	ب1. يحلل النصوص والمقالات العلمية التخصصية باللغة الإنجليزية .

<p>ب2. يفسر المفاهيم والمصطلحات العلمية في سياقها التربوي .</p> <p>ب3. يقارن بين الاتجاهات الحديثة في الأدبيات العربية والأجنبية .</p> <p>ب4. يستخلص الأفكار الرئيسة من الأبحاث والدراسات العلمية الأجنبية.</p>																					
<p>ج1. يستخدم المصطلحات التخصصية الإنجليزية بصورة صحيحة .</p> <p>ج2. يترجم النصوص التخصصية المرتبطة بالمناهج وتكنولوجيا التعليم .</p> <p>ج3. يعد تقارير وعروضاً أكاديمية باللغة الإنجليزية .</p> <p>ج4. يوظف قواعد التوثيق العلمي APA في كتابة المراجع الأجنبية.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																				
<p>د1. يتواصل أكاديمياً باللغة الإنجليزية بصورة فعالة .</p> <p>د2. يعمل ضمن مجموعات تعلم تعاونية .</p> <p>د3. يستخدم قواعد البيانات الأجنبية ومحركات البحث الأكاديمية بكفاءة .</p> <p>د4. يطور مهارات التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر .</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 996 877 1086">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="877 996 933 1086">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="231 1086 877 1243">مدخل إلى المصطلحات التخصصية في تكنولوجيا التعليم (Introduction to Educational Technology Terminology)</td> <td data-bbox="877 1086 933 1243">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1243 877 1332">مفاهيم المناهج الرقمية (Digital Curriculum Concepts)</td> <td data-bbox="877 1243 933 1332">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1332 877 1456">التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج (E-Learning &amp; Blended Learning)</td> <td data-bbox="877 1332 933 1456">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1456 877 1545">التصميم التعليمي (Instructional Design)</td> <td data-bbox="877 1456 933 1545">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1545 877 1668">التعلم النشط والتعلم التعاوني (Active &amp; Collaborative Learning)</td> <td data-bbox="877 1545 933 1668">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1668 877 1758">المنصات التعليمية الرقمية (Digital Learning Platforms)</td> <td data-bbox="877 1668 933 1758">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1758 877 1848">أدوات التقويم الإلكتروني (E-Assessment Tools)</td> <td data-bbox="877 1758 933 1848">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1848 877 1982">الذكاء الاصطناعي في التعليم (Artificial Intelligence in Education)</td> <td data-bbox="877 1848 933 1982">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1982 877 2069">تحليل مقالات وأبحاث علمية أجنبية</td> <td data-bbox="877 1982 933 2069">9</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى المصطلحات التخصصية في تكنولوجيا التعليم (Introduction to Educational Technology Terminology)	1	مفاهيم المناهج الرقمية (Digital Curriculum Concepts)	2	التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج (E-Learning & Blended Learning)	3	التصميم التعليمي (Instructional Design)	4	التعلم النشط والتعلم التعاوني (Active & Collaborative Learning)	5	المنصات التعليمية الرقمية (Digital Learning Platforms)	6	أدوات التقويم الإلكتروني (E-Assessment Tools)	7	الذكاء الاصطناعي في التعليم (Artificial Intelligence in Education)	8	تحليل مقالات وأبحاث علمية أجنبية	9	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																				
مدخل إلى المصطلحات التخصصية في تكنولوجيا التعليم (Introduction to Educational Technology Terminology)	1																				
مفاهيم المناهج الرقمية (Digital Curriculum Concepts)	2																				
التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج (E-Learning & Blended Learning)	3																				
التصميم التعليمي (Instructional Design)	4																				
التعلم النشط والتعلم التعاوني (Active & Collaborative Learning)	5																				
المنصات التعليمية الرقمية (Digital Learning Platforms)	6																				
أدوات التقويم الإلكتروني (E-Assessment Tools)	7																				
الذكاء الاصطناعي في التعليم (Artificial Intelligence in Education)	8																				
تحليل مقالات وأبحاث علمية أجنبية	9																				

مهارات القراءة الأكاديمية (Academic Reading Skills)	10	
الكتابة الأكاديمية والتوثيق العلمي (Academic Writing & APA Style)	11	
ترجمة النصوص التخصصية	12	
إعداد العروض التقديمية باللغة الإنجليزية	13	
عروض ومناقشات الطلاب	14	

5- أساليب التعليم والتعلم:		
م	الأسلوب	
1	● المحاضرة التفاعلية	
2	● التعلم المدمج	
3	● المناقشة	
4	● التعلم التعاوني	

#### 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	-	-
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%

#### 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	<p>1. Anderson, T. (Ed.). (2017). <i>The theory and practice of online learning</i> (3rd ed.). Edmonton, Canada: AU Press.</p> <p>2. Branch, R. M. (2010). <i>Instructional design: The ADDIE approach</i>. New York, NY: Springer.</p>

<p>Joyce, B., Weil, M., &amp; Calhoun, E. (2015). <i>Models of teaching</i> (9th ed.). Boston, MA: Pearson. .3</p> <p>Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic. .4</p> <p>Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD. .5</p> <p>Bates, A. W. (Tony). (2019). <i>Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning</i> (2nd ed.). Vancouver, Canada: BCcampus. .6</p>	
<p style="text-align: center;">—</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات... الخ</p>

مصفوفة مقرر اختياري في التخصص: مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	المصطلحات التخصصية	
✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	مفاهيم المناهج الرقمية	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التصميم التعليمي	
✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم النشط والتعاوني	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المنصات التعليمية الرقمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أدوات التقويم الإلكتروني	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الذكاء الاصطناعي في التعليم	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحليل المقالات العلمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات القراءة الأكاديمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الكتابة الأكاديمية والتوثيق	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ترجمة النصوص التخصصية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	العروض التقديمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض ومناقشات الطلاب	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: تطبيقات تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	المستوي: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2 تطبيقي
1	
2- أهداف المقرر:	
-يهدف المقرر إلى تنمية معارف ومهارات الدارسين في توظيف المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والتطبيقات الرقمية الحديثة في تصميم وتنفيذ برامج وبيئات تعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة، بما يحقق الدمج التعليمي الفعال ويراعي الفروق الفردية.	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1. التعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم التعليمية . 2. فهم أسس تصميم التطبيقات التربوية المناسبة لكل فئة. 3. استيعاب دور التكنولوجيا المساعدة في دعم التعلم.
ب- المهارات الذهنية:	1. تحليل احتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة . 2. اختيار التطبيقات التكنولوجية المناسبة لكل حالة . 3. تقييم فاعلية البرامج والتطبيقات التعليمية.
ج- المهارات المهنية:	1. تصميم أنشطة تعليمية رقمية لذوي الاحتياجات الخاصة . 2. استخدام أدوات وتطبيقات تكنولوجية مساعدة (مثل برامج النطق، والوسائط التفاعلية).. 3. إنتاج مواد تعليمية رقمية ميسرة.
د- المهارات العامة:	1. العمل التعاوني في تصميم حلول تعليمية . 2. التعلم الذاتي ومتابعة المستجدات التكنولوجية . 3. التواصل الفعال مع الفئات الخاصة.
4- محتوى المقرر:	م
	1 مدخل إلى التربية الخاصة ومناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم
	2 تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة
	3 خصائص المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة
	4 التكنولوجيا المساعدة (Assistive Technology)
	5 تطبيقات لذوي الإعاقة السمعية

تطبيقات لذوي الإعاقة البصرية	6		
تطبيقات لذوي الإعاقة الحركية	7		
تطبيقات لذوي صعوبات التعلم	8		
تصميم محتوى رقمي ميسر	9		
استراتيجيات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	10		
بيئات التعلم الافتراضية الدامجة	11		
تقييم التطبيقات التربوية	12		
عرض مشروعات الطلاب	13		
<b>5- أساليب التعليم والتعلم:</b>			
الأسلوب	م		
محاضرات (Lectures).	1		
مناقشة (Discussion).	2		
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3		
عصف ذهني (Brain Storming).	4		
<b>6- تقويم الطلاب</b>			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20 %	طوال السنة الدراسية	اعمال السنة	1
80 %	يحدده مجلس الكلية	امتحان تطبيقي	2
-	-	امتحان تحريري	3
100 %	المجموع		
<b>7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
—		ب- كتب ملزمة:	
سويدان، أمل عبد الفتاح، &الجزار، منى محمد.(2014) . تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة . القاهرة: دار الفكر .		ج- كتب مقترحة:	
مرزوق، سماح عبد الفتاح.(2010) . تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة . عمان: دار المسيرة.			
—		د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	

مصفوفة مقرر تطبيقات تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم			المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	3أ	2أ	1أ		
✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	مدخل إلى مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة	
✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	خصائص الفئات الخاصة من منظور التصميم التعليمي	
✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحليل الاحتياجات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	نماذج التصميم التعليمي (ADDIE) وتطبيقها	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	معايير إمكانية الوصول (Accessibility)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التصميم الشامل للتعلم (UDL)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكنولوجيا المساعدة (Assistive Technology)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم تطبيقات للإعاقة السمعية والبصرية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم تطبيقات لصعوبات التعلم	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إنتاج وسائط تعليمية تفاعلية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بيئات التعلم الإلكترونية الدامجة (LMS & Virtual Learning)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم التطبيقات التكنولوجية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عرض مشروعات تصميم تطبيقات تعليمية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: تصميم المناهج وتنظيمها	المستوي: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2 تطبيقي
1	2
<p>2- أهداف المقرر:</p> <p>- يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية لتصميم المناهج الدراسية وتنظيمها في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، مع التركيز على نماذج بناء المناهج، ومداخل تنظيم المحتوى، والتكامل بين عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، التقويم)، وربطها بتكنولوجيا التعليم وبيئات التعلم الرقمية.</p> <p>- كما يركز على إعداد الدارسين لتطوير مناهج تعليمية مرنة ومبتكرة قائمة على المعايير، تراعي الفروق الفردية وتدعم التعلم النشط والمدمج.</p> <p>- إكساب الدارسين القدرة على تصميم المناهج وفق أسس علمية حديثة .</p> <p>- تنمية مهارات تنظيم المحتوى التعليمي في ضوء استراتيجيات التعلم .</p> <p>- توظيف تكنولوجيا التعليم في بناء المناهج الرقمية .</p> <p>- إعداد الطالب لتحليل وتطوير المناهج في ضوء المعايير العالمية.</p>	
<p>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p>	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1. يذكر مفهوم المنهج وعناصره ووظائفه .</p> <p>أ2. يعدد نماذج تصميم المناهج (تايلر، تابا، وغيرهما).</p> <p>أ3. يشرح مداخل تنظيم المنهج (حلزوني، محوري، تكاملي...).</p> <p>أ4. يعدد دور التكنولوجيا في تطوير المناهج.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يحلل المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة .</p> <p>ب2. يقارن بين نماذج تصميم المناهج المختلفة .</p> <p>ب3. يتخذ قرارات تصميمية مناسبة لتنظيم المحتوى .</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يصمم وحدات دراسية رقمية .</p> <p>ج2. ينظم المحتوى التعليمي باستخدام نماذج حديثة .</p> <p>ج3. يعد خرائط منهجية. (Curriculum Mapping)</p> <p>ج4. يوظف نظم إدارة التعلم في بناء المناهج الإلكترونية.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1. التفكير النقدي</p> <p>د2. العمل التعاوني .</p> <p>د3. التعلم الذاتي</p> <p>د4. مهارات البحث العلمي</p>

4- محتوى المقرر:		م	المحتوى النظرى
		1	مدخل إلى المنهج ومكوناته
		2	تطور مفهوم المنهج
		3	أسس بناء المناهج (فلسفية – نفسية – اجتماعية)
		4	نماذج تصميم المناهج (تايلر – تابا)
		5	نماذج حديثة في تصميم المناهج
		6	تنظيم المحتوى (تتابع – تكامل – استمرارية)
		7	مداخل تنظيم المنهج (حلزوني – محوري – تكاملي)
		8	تصميم الأهداف التعليمية
		9	اختيار وتنظيم المحتوى
		10	تصميم الأنشطة التعليمية
		11	تقويم المنهج
		12	المناهج الرقمية والإلكترونية
		13	عرض مشروعات الطلاب

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
		3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).
		4	عصف ذهني (Brain Storming).

6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	امال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	-	-
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	الشريبي، فوزي عبد السلام. (2020). تصميم المناهج والبرامج التعليمية بين النظرية والممارسة . القاهرة: دار الفكر العربي. وكيل، حلمي أحمد. (2005). أسس بناء المناهج وتنظيماتها . القاهرة: دار الفكر العربي. سعادة، جودت أحمد. (2011). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها . عمان: دار الشروق.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	_____

مصفوفة مقرر تصميم المناهج وتنظيمها (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	4	3	2	1		
4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1						
✓	✓	✓	✓							✓		✓		✓	مدخل إلى المنهج ومكوناته	
✓	✓	✓	✓					✓	✓			✓		✓	تطور مفهوم المنهج	
✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓		✓	أسس بناء المناهج (فلسفية – نفسية – اجتماعية)	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	نماذج تصميم المناهج (تايلر – تابا)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	نماذج حديثة في تصميم المناهج	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	تنظيم المحتوى (تتابع – تكامل – استمرارية)	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	مداخل تنظيم المنهج (حلزوني – محوري – تكاملي)	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	تصميم الأهداف التعليمية	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اختيار وتنظيم المحتوى	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم الأنشطة التعليمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم المنهج	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المناهج الرقمية والإلكترونية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عرض مشروعات الطلاب	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: قضايا ومشكلات في التدريس	المستوي: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 3 تطبيقي -
2- أهداف المقرر:	<p>يتناول المقرر دراسة تحليلية لأهم القضايا والمشكلات التي تواجه عملية التدريس في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، مع التركيز على التحديات المرتبطة بتكامل تكنولوجيا التعليم داخل الممارسات الصفية، مثل: ضعف دافعية المتعلمين، إدارة الصف، الفروق الفردية، تقويم التعلم، صعوبات التعلم، والتعلم الإلكتروني.</p> <p>ويركز المقرر على تمكين الدارسين من تحليل مواقف التدريس الواقعية، وتشخيص المشكلات، واقتراح حلول مبتكرة قائمة على أسس علمية وتوظيف التقنيات الرقمية.</p> <p>يهدف المقرر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية وعي الدارسين بقضايا التدريس المعاصرة .</li> <li>- تحليل المشكلات الصفية باستخدام أساليب علمية .</li> <li>- توظيف تكنولوجيا التعليم في تحسين جودة التدريس .</li> <li>- تطوير مهارات اتخاذ القرار التربوي في المواقف التعليمية.</li> </ul>
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يعدد أهم القضايا والمشكلات في التدريس .</p> <p>2. يفسر العوامل المؤثرة في فعالية التدريس .</p> <p>3. يشرح دور التكنولوجيا في تطوير الممارسات التدريسية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يحلل المواقف التدريسية المعقدة .</p> <p>2. يشخص المشكلات التعليمية بدقة .</p> <p>3. يتخذ قرارات تربوية قائمة على الأدلة.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يوظف استراتيجيات تدريس حديثة (نشط - تعاوني - رقمي) .</p> <p>2. يستخدم أدوات تكنولوجيا التعليم في إدارة الصف والتقويم.</p> <p>3. يصمم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية .</p> <p>4. يعالج صعوبات التعلم باستخدام أدوات رقمية.</p>
د- المهارات العامة:	<p>1. التفكير النقدي.</p> <p>2. العمل التعاوني.</p> <p>3. التعلم الذاتي.</p> <p>4. التواصل الفعال.</p>

		<b>4- محتوى المقرر:</b>	
<b>م</b>	<b>المحتوى النظري</b>		
1	مدخل إلى قضايا التدريس المعاصرة		
2	خصائص التدريس الفعال		
3	دافعية التعلم ومشكلاتها		
4	الفروق الفردية داخل الصف		
5	إدارة الصف التقليدي والرقمي		
6	استراتيجيات التدريس الحديثة		
7	صعوبات التعلم داخل الصف		
8	التقويم وأدواته (تقليدي – إلكتروني)		
9	التعلم الإلكتروني والتعليم الهجين		
10	استخدام الوسائط المتعددة في التدريس		
11	أخلاقيات التدريس الرقمي		
12	مشكلات المعلم المهنية		
13	عرض سيمينارات الطلاب		
		<b>5- أساليب التعليم والتعلم:</b>	
<b>م</b>	<b>الأسلوب</b>		
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		
4	التعلم القائم على المشكلات (PBL).		
<b>6- تقويم الطلاب</b>			
<b>م</b>	<b>الأساليب المستخدمة</b>	<b>التوقيت</b>	<b>توزيع الدرجات</b>
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	-	-
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	80%
		<b>المجموع</b>	<b>100%</b>
<b>7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>			
<b>أ- مذكرات:</b>		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
<b>ب- كتب ملزمة:</b>		_____	
<b>ج- كتب مقترحة:</b>		الحيلة، محمد محمود.(2015) . تصميم التعليم: نظرية وممارسة .عمان: دار المسيرة. بد الحميد، محمد عطية خميس.(2013) . تكنولوجيا التعليم والتعلم .القاهرة: دار السحاب. طامي، يوسف ، &قطامي، نايفة.(2001) . سيكولوجية التدريس .عمان: دار الشروق.	
<b>د- دوريات علمية أو نشرات... الخ</b>		_____	

مصفوفة مقرر: قضايا ومشكلات في التدريس (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعرفة والفهم			المحتوى	
د 4	د 3	د 2	د 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 3	ب 2	ب 1	أ 3	أ 2	أ 1		
✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	مدخل إلى قضايا التدريس المعاصرة	المقرر
✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	خصائص التدريس الفعال	
✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	دافعية التعلم ومشكلاتها	
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	الفروق الفردية داخل الصف	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إدارة الصف التقليدي والرقمي	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استراتيجيات التدريس الحديثة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	صعوبات التعلم داخل الصف	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التقويم وأدواته (تقليدي – إلكتروني)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم الإلكتروني والتعليم الهجين	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام الوسائط المتعددة في التدريس	
✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أخلاقيات التدريس الرقمي	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مشكلات المعلم المهنية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عرض سيمينارات الطلاب	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: استراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة	المستوى: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	<p>يتناول المقرر الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس القائمة على التكنولوجيا الرقمية، مع التركيز على التعلم المدمج، والفصل المقلوب، والتعلم النشط الرقمي، والتعلم التعاوني الإلكتروني، والتدريس المتمايز، والتلعيب، والتدريس في البيئات الافتراضية. كما يهتم المقرر بتصميم مواقف تعليمية رقمية تفاعلية توظف المنصات التعليمية والأدوات الذكية بما يسهم في تحسين نواتج التعلم وتنمية مهارات التفكير والإبداع لدى المتعلمين.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح مفاهيم واستراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة .</li> <li>- يفسر الأسس النظرية للتعلم الرقمي والتفاعلي .</li> <li>- يميز بين استراتيجيات التدريس التقليدية والرقمية .</li> <li>- يحلل متطلبات التدريس في البيئات الرقمية .</li> <li>- يصمم أنشطة ومواقف تعليمية قائمة على التعلم الرقمي .</li> <li>- يوظف استراتيجيات الفصل المقلوب والتعلم المدمج والتعلم النشط .</li> <li>- يستخدم المنصات التعليمية والأدوات الرقمية التفاعلية بكفاءة .</li> <li>- يقيم فاعلية استراتيجيات التدريس الرقمية في تحسين نواتج التعلم .</li> <li>- يطور اتجاهات إيجابية نحو توظيف التكنولوجيا في التدريس .</li> <li>- يعمل بصورة تعاونية في تصميم وتنفيذ الأنشطة الرقمية.</li> </ul>
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ. يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتدريس الرقمي الحديث .</p> <p>2أ. يشرح الأسس النظرية لاستراتيجيات التعلم الرقمي والتفاعلي .</p> <p>3أ. يصف خصائص البيئات التعليمية الرقمية والمنصات الإلكترونية .</p> <p>4أ. يستوعب الاتجاهات الحديثة في التدريس باستخدام التكنولوجيا الرقمية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>1ب. يحلل خصائص استراتيجيات التدريس الرقمية المختلفة .</p> <p>2ب. يقارن بين التدريس التقليدي والتدريس الرقمي .</p> <p>3ب. يختار الاستراتيجية الرقمية المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة .</p> <p>4ب. يقيم فاعلية أدوات واستراتيجيات التدريس الرقمي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>1ج. يصمم أنشطة تعليمية رقمية تفاعلية .</p> <p>2ج. يوظف أدوات ومنصات التعلم الإلكتروني في التدريس .</p> <p>3ج. يطبق استراتيجيات التعلم المدمج والفصل المقلوب .</p> <p>4ج. ينتج مواقف تعليمية قائمة على التعلم النشط الرقمي.</p>

<p>د- المهارات العامة:</p> <p>1. يتواصل إلكترونياً بكفاءة مع المتعلمين والأقران .</p> <p>2. يعمل ضمن فرق تعاونية لإنتاج مشروعات تعليمية رقمية .</p> <p>3. يستخدم مصادر التعلم الرقمية بصورة فعالة .</p> <p>4. يدير الوقت والأنشطة التعليمية الرقمية بكفاءة.</p>																															
<p>4- محتوى المقرر:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>مدخل إلى استراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة</td></tr> <tr><td>2</td><td>التحول الرقمي في التعليم</td></tr> <tr><td>3</td><td>التعلم المدمج والبيئات الهجينة</td></tr> <tr><td>4</td><td>الفصل المقلوب والتعلم المعكوس</td></tr> <tr><td>5</td><td>التعلم النشط في البيئات الرقمية</td></tr> <tr><td>6</td><td>التلعيب واستراتيجيات التعلم الممتع</td></tr> <tr><td>7</td><td>التدريس المتميز باستخدام التكنولوجيا</td></tr> <tr><td>8</td><td>التعلم التعاوني الإلكتروني</td></tr> <tr><td>9</td><td>التدريس في الفصول الافتراضية</td></tr> <tr><td>10</td><td>أدوات التفاعل الرقمي والمنصات التعليمية</td></tr> <tr><td>11</td><td>تصميم أنشطة تعليمية رقمية</td></tr> <tr><td>12</td><td>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس</td></tr> <tr><td>13</td><td>تقويم استراتيجيات التدريس الرقمية</td></tr> <tr><td>14</td><td>عروض ومشروعات تطبيقية</td></tr> </tbody> </table>		م	المحتوى النظري	1	مدخل إلى استراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة	2	التحول الرقمي في التعليم	3	التعلم المدمج والبيئات الهجينة	4	الفصل المقلوب والتعلم المعكوس	5	التعلم النشط في البيئات الرقمية	6	التلعيب واستراتيجيات التعلم الممتع	7	التدريس المتميز باستخدام التكنولوجيا	8	التعلم التعاوني الإلكتروني	9	التدريس في الفصول الافتراضية	10	أدوات التفاعل الرقمي والمنصات التعليمية	11	تصميم أنشطة تعليمية رقمية	12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس	13	تقويم استراتيجيات التدريس الرقمية	14	عروض ومشروعات تطبيقية
م	المحتوى النظري																														
1	مدخل إلى استراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة																														
2	التحول الرقمي في التعليم																														
3	التعلم المدمج والبيئات الهجينة																														
4	الفصل المقلوب والتعلم المعكوس																														
5	التعلم النشط في البيئات الرقمية																														
6	التلعيب واستراتيجيات التعلم الممتع																														
7	التدريس المتميز باستخدام التكنولوجيا																														
8	التعلم التعاوني الإلكتروني																														
9	التدريس في الفصول الافتراضية																														
10	أدوات التفاعل الرقمي والمنصات التعليمية																														
11	تصميم أنشطة تعليمية رقمية																														
12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس																														
13	تقويم استراتيجيات التدريس الرقمية																														
14	عروض ومشروعات تطبيقية																														
<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>● المحاضرة التفاعلية</td></tr> <tr><td>2</td><td>● التعلم المدمج</td></tr> <tr><td>3</td><td>● التعلم القائم على المشروعات</td></tr> <tr><td>4</td><td>● التعلم التعاوني</td></tr> </tbody> </table>		م	الأسلوب	1	● المحاضرة التفاعلية	2	● التعلم المدمج	3	● التعلم القائم على المشروعات	4	● التعلم التعاوني																				
م	الأسلوب																														
1	● المحاضرة التفاعلية																														
2	● التعلم المدمج																														
3	● التعلم القائم على المشروعات																														
4	● التعلم التعاوني																														
<p>6- تقويم الطلاب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأساليب المستخدمة</th> <th>التوقيت</th> <th>توزيع الدرجات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>اعمال السنة</td><td>طوال السنة الدراسية</td><td>20 %</td></tr> <tr><td>2</td><td>امتحان تطبيقي</td><td>يحدده مجلس الكلية</td><td>40 %</td></tr> <tr><td>3</td><td>امتحان تحريري</td><td>يحدده مجلس الكلية</td><td>40 %</td></tr> <tr><td></td><td>المجموع</td><td></td><td>100 %</td></tr> </tbody> </table>		م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات	1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %	2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40 %	3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40 %		المجموع		100 %										
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات																												
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %																												
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40 %																												
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40 %																												
	المجموع		100 %																												
<p>7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p> <p>أ- مذكرات: محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر</p>																															

<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>ب- كتب ملزمة:</p>
<p style="text-align: center;">المراجع العربية</p> <p>1. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع .</p> <p>2. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم الذكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة: المكتبة العصرية .</p> <p>3. سالم، أحمد محمد. (2019). <i>تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني</i>. الرياض: مكتبة الرشد .</p> <p>4. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2020). <i>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم</i>. القاهرة: دار الفكر العربي .</p>	<p>ج- كتب مقترحة:</p>
<p style="text-align: center;">المراجع الأجنبية</p> <p>7. Bonk, C. J., &amp; Graham, C. R. (2012). <i>The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.</p> <p>8. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</p> <p>9. Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.</p>	
<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات... الخ</p>

مصفوفة مقرر اختياري في التخصص: استراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	
✓	✓									✓	✓	✓		✓	✓	مدخل إلى استراتيجيات التدريس الرقمية الحديثة
✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التحول الرقمي في التعليم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم المدمج والبيئات الهجينة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	الفصل المقلوب والتعلم المعكوس
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	التعلم النشط في البيئات الرقمية
✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	التلعيب واستراتيجيات التعلم الممتع
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	التدريس المتميز باستخدام التكنولوجيا
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم التعاوني الإلكتروني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التدريس في الفصول الافتراضية
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	أدوات التفاعل الرقمي والمنصات التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	تصميم أنشطة تعليمية رقمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس
✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم استراتيجيات التدريس الرقمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض ومشروعات تطبيقية

المحتوى

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر اختياري في التخصص: تصميم الأنشطة الإلكترونية في المناهج	المستوي: الفرقة الاولى . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2
1	تطبيقي
<p>2- أهداف المقرر:</p> <p>يتناول المقرر أسس تصميم الأنشطة الإلكترونية في المناهج الدراسية، وآليات توظيف الأدوات والتطبيقات الرقمية في بناء أنشطة تعليمية تفاعلية تدعم التعلم النشط والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني. كما يركز المقرر على تصميم الأنشطة القائمة على المشروعات، والاستقصاء، والويب كويست، والأنشطة التفاعلية عبر المنصات التعليمية، بما يسهم في تنمية التفكير والإبداع ومهارات التعلم الرقمي لدى المتعلمين.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح مفهوم الأنشطة الإلكترونية وأهميتها في تطوير المناهج .</li> <li>- يفسر الأسس التربوية والتكنولوجية لتصميم الأنشطة الرقمية .</li> <li>- يميز بين أنواع الأنشطة الإلكترونية المختلفة .</li> <li>- يحلل خصائص الأنشطة التعليمية الرقمية الفعالة .</li> <li>- يصمم أنشطة إلكترونية قائمة على التعلم النشط والتعلم التعاوني .</li> <li>- يوظف أدوات الويب والمنصات الرقمية في إنتاج الأنشطة التعليمية .</li> <li>- يطبق استراتيجيات الويب كويست والمشروعات الرقمية في التدريس .</li> <li>- يقيم جودة الأنشطة الإلكترونية وفق معايير تربوية وفنية .</li> <li>- ينتج أنشطة رقمية مبتكرة تدعم نواتج التعلم .</li> <li>- يعمل بصورة تعاونية في تنفيذ وتصميم المشروعات الرقمية التعليمية.</li> </ul>	
<p>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p>	
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ. يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالأنشطة الإلكترونية .</p> <p>2أ. يشرح معايير تصميم الأنشطة التعليمية الرقمية .</p> <p>3أ. يصف خصائص أدوات ومنصات إنتاج الأنشطة الإلكترونية .</p> <p>4أ. يستوعب الاتجاهات الحديثة في تصميم الأنشطة الرقمية بالمناهج.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يحلل مكونات الأنشطة الإلكترونية التعليمية .</p> <p>ب2. يقارن بين الأنشطة التقليدية والأنشطة الرقمية .</p> <p>ب3. يختار أدوات التصميم المناسبة للأنشطة التعليمية المختلفة .</p> <p>ب4. يقيم جودة وفاعلية الأنشطة الإلكترونية.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يصمم أنشطة تعليمية إلكترونية تفاعلية .</p> <p>ج2. يوظف أدوات الويب والمنصات الرقمية في إنتاج الأنشطة .</p> <p>ج3. يطبق استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تصميم الأنشطة .</p> <p>ج4. ينتج مشروعات وأنشطة رقمية تدعم التعلم الذاتي والتعاوني.</p>

د- المهارات العامة:	<p>د1. يتواصل إلكترونياً بكفاءة مع الأقران والمتعلمين .</p> <p>د2. يعمل ضمن فرق تعاونية في إنتاج الأنشطة الرقمية .</p> <p>د3. يستخدم مصادر التعلم الرقمية بصورة فعالة .</p> <p>د4. يدير الوقت والمشروعات الرقمية بكفاءة .</p>
---------------------	---

<b>4- محتوى المقرر:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>مدخل إلى الأنشطة الإلكترونية في المناهج</td></tr> <tr><td>2</td><td>خصائص الأنشطة التعليمية الرقمية</td></tr> <tr><td>3</td><td>معايير تصميم الأنشطة الإلكترونية</td></tr> <tr><td>4</td><td>أدوات إنتاج الأنشطة الرقمية</td></tr> <tr><td>5</td><td>تصميم الأنشطة التفاعلية</td></tr> <tr><td>6</td><td>الأنشطة القائمة على المشروعات</td></tr> <tr><td>7</td><td>الويب كويست والرحلات المعرفية</td></tr> <tr><td>8</td><td>التعلم التعاوني الإلكتروني</td></tr> <tr><td>9</td><td>تصميم المهام الرقمية</td></tr> <tr><td>10</td><td>الأنشطة عبر المنصات التعليمية</td></tr> <tr><td>11</td><td>توظيف الوسائط المتعددة في الأنشطة</td></tr> <tr><td>12</td><td>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة</td></tr> <tr><td>13</td><td>تقويم الأنشطة الإلكترونية</td></tr> <tr><td>14</td><td>عروض ومشروعات تطبيقية</td></tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	مدخل إلى الأنشطة الإلكترونية في المناهج	2	خصائص الأنشطة التعليمية الرقمية	3	معايير تصميم الأنشطة الإلكترونية	4	أدوات إنتاج الأنشطة الرقمية	5	تصميم الأنشطة التفاعلية	6	الأنشطة القائمة على المشروعات	7	الويب كويست والرحلات المعرفية	8	التعلم التعاوني الإلكتروني	9	تصميم المهام الرقمية	10	الأنشطة عبر المنصات التعليمية	11	توظيف الوسائط المتعددة في الأنشطة	12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة	13	تقويم الأنشطة الإلكترونية	14	عروض ومشروعات تطبيقية
م	المحتوى النظري																														
1	مدخل إلى الأنشطة الإلكترونية في المناهج																														
2	خصائص الأنشطة التعليمية الرقمية																														
3	معايير تصميم الأنشطة الإلكترونية																														
4	أدوات إنتاج الأنشطة الرقمية																														
5	تصميم الأنشطة التفاعلية																														
6	الأنشطة القائمة على المشروعات																														
7	الويب كويست والرحلات المعرفية																														
8	التعلم التعاوني الإلكتروني																														
9	تصميم المهام الرقمية																														
10	الأنشطة عبر المنصات التعليمية																														
11	توظيف الوسائط المتعددة في الأنشطة																														
12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة																														
13	تقويم الأنشطة الإلكترونية																														
14	عروض ومشروعات تطبيقية																														

<b>5- أساليب التعليم والتعلم:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>● المحاضرة التفاعلية</td></tr> <tr><td>2</td><td>● التعلم المدمج</td></tr> <tr><td>3</td><td>● التعلم القائم على المشروعات</td></tr> <tr><td>4</td><td>● التعلم التعاوني</td></tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	● المحاضرة التفاعلية	2	● التعلم المدمج	3	● التعلم القائم على المشروعات	4	● التعلم التعاوني
م	الأسلوب										
1	● المحاضرة التفاعلية										
2	● التعلم المدمج										
3	● التعلم القائم على المشروعات										
4	● التعلم التعاوني										

**6- تقويم الطلاب**

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40 %
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40 %
		<b>المجموع</b>	<b>100 %</b>

**7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:**

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;">————</p>	<p>ب- كتب ملزمة:</p>
<p style="text-align: center;">المراجع العربية</p> <p>1. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع .</p> <p>2. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم الذكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة: المكتبة العصرية .</p> <p>3. سالم، أحمد محمد. (2019). <i>تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني</i>. الرياض: مكتبة الرشد .</p> <p>4. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2020). <i>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم</i>. القاهرة: دار الفكر العربي .</p>	<p>ج- كتب مقترحة:</p>
<p style="text-align: center;">المراجع الأجنبية</p> <p>1. Bonk, C. J., &amp; Graham, C. R. (2012). <i>The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.</p> <p>2. Salmon, G. (2013). <i>E-tivities: The key to active online learning</i>. London, UK: Routledge.</p> <p>3. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</p>	
<p style="text-align: center;">————</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات... الخ</p>

مصفوفة مقرر اختياري في التخصص: تصميم الأنشطة الإلكترونية في المناهج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	
✓	✓									✓	✓	✓		✓	✓	مدخل إلى الأنشطة الإلكترونية في المناهج
✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	خصائص الأنشطة التعليمية الرقمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	معايير تصميم الأنشطة الإلكترونية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أدوات إنتاج الأنشطة الرقمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	تصميم الأنشطة التفاعلية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	الأنشطة القائمة على المشروعات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الويب كويست والرحلات المعرفية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم التعاوني الإلكتروني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	تصميم المهام الرقمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة عبر المنصات التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	توظيف الوسائط المتعددة في الأنشطة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم الأنشطة الإلكترونية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض ومشروعات تطبيقية

المحتوى

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: طرق تدريس مادة التخصص	المستوي: الفرقة الثاني . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -
2- أهداف المقرر:	<p>يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية لطرق تدريس التخصص في مجال تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على المفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس وأساليبه، ومعايير اختيار طريقة التدريس المناسبة، ومواصفات التدريس الفعال، بالإضافة إلى الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التقليدية والإلكترونية. كما يهتم المقرر بتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم المتميز، والتعلم المدمج، والأنشطة الرقمية التفاعلية بما يساهم في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح المفاهيم الأساسية المرتبطة بطرق التدريس واستراتيجياته وأساليبه .</li> <li>2. يفسر الأسس التربوية لاختيار طرق التدريس المناسبة .</li> <li>3. يميز بين أنواع واستراتيجيات التدريس المختلفة .</li> <li>4. يحلل خصائص طرق التدريس الحديثة والتقليدية .</li> <li>5. يخطط لدروس في تخصصه باستخدام طرق تدريس متنوعة .</li> <li>6. يوظف استراتيجيات التدريس الإلكتروني والتعلم المدمج .</li> <li>7. يطبق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني في التدريس .</li> <li>8. يصمم أنشطة تعليمية رقمية تفاعلية مرتبطة بالتخصص .</li> <li>9. يقيم فاعلية طرق التدريس المختلفة في ضوء الموقف التعليمي .</li> <li>10. يعمل بصورة تعاونية في تخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية.</li> </ol>
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1أ. يميز بين المصطلحات التربوية المرتبطة بالتدريس (استراتيجية التدريس - طريقة التدريس - أسلوب التدريس) .</li> <li>2أ. يحدد أنواع وطرق تدريس التخصص المختلفة .</li> <li>3أ. يشرح معايير اختيار طريقة التدريس المناسبة .</li> <li>4أ. يصف مواصفات طريقة التدريس الناجحة .</li> <li>5أ. يوضح الأسس والقواعد التي تستند إليها طرق التدريس .</li> <li>6أ. يحدد خطوات وإجراءات تنفيذ طرق تدريس التخصص .</li> <li>7أ. يبين دور كل من المعلم والمتعلم في استراتيجيات التدريس المختلفة .</li> <li>8أ. يستوعب الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس والتعلم الرقمي .</li> </ol>

<p>ب1. يصنف طرق تدريس التخصص وفق طبيعتها وأهدافها .</p> <p>ب2. يختار طرق التدريس المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة .</p> <p>ب3. يقترح استراتيجيات تدريس مبتكرة لتخصصه .</p> <p>ب4. يقيم فاعلية طرق التدريس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>																														
<p>ج1. يخطط لدرس في تخصصه باستخدام طرق التدريس وجهاً لوجه .</p> <p>ج2. يخطط لدرس إلكتروني باستخدام استراتيجيات التدريس الرقمي .</p> <p>ج3. يوظف الأنشطة الرقمية التفاعلية في التدريس .</p> <p>ج4. يطبق استراتيجيات التعلم النشط والتعاوني داخل الموقف التعليمي .</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																														
<p>د1. يعمل بكفاءة ضمن فرق العمل التعليمية .</p> <p>د2. يقيم أداءه الذاتي بصورة مستمرة .</p> <p>د3. يطور خططاً للتعلم الذاتي والنمو المهني .</p> <p>د4. يتواصل بفاعلية باستخدام الوسائط التعليمية والتقنيات الرقمية.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 725 874 779">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 725 932 779">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 779 874 851">مدخل إلى طرق التدريس والمصطلحات</td> <td data-bbox="874 779 932 851">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 851 874 922">تصنيف طرق التدريس</td> <td data-bbox="874 851 932 922">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 922 874 994">معايير اختيار طريقة التدريس</td> <td data-bbox="874 922 932 994">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 994 874 1066">مواصفات طريقة التدريس الناجحة</td> <td data-bbox="874 994 932 1066">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1066 874 1137">المحاضرة التفاعلية</td> <td data-bbox="874 1066 932 1137">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1137 874 1209">الفصل المقلوب</td> <td data-bbox="874 1137 932 1209">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1209 874 1281">مجموعة الخبراء</td> <td data-bbox="874 1209 932 1281">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1281 874 1352">الأنشطة المتدرجة</td> <td data-bbox="874 1281 932 1352">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1352 874 1424">الرؤوس المرقمة</td> <td data-bbox="874 1352 932 1424">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1424 874 1496">الاتجاهات الحديثة في البيان العملي</td> <td data-bbox="874 1424 932 1496">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1496 874 1568">الأنشطة الرقمية التفاعلية</td> <td data-bbox="874 1496 932 1568">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1568 874 1639">التقويم كطريقة تدريس</td> <td data-bbox="874 1568 932 1639">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1639 874 1711">مراجعة عامة</td> <td data-bbox="874 1639 932 1711">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1711 874 1809">عروض وتطبيقات عملية</td> <td data-bbox="874 1711 932 1809">14</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى طرق التدريس والمصطلحات	1	تصنيف طرق التدريس	2	معايير اختيار طريقة التدريس	3	مواصفات طريقة التدريس الناجحة	4	المحاضرة التفاعلية	5	الفصل المقلوب	6	مجموعة الخبراء	7	الأنشطة المتدرجة	8	الرؤوس المرقمة	9	الاتجاهات الحديثة في البيان العملي	10	الأنشطة الرقمية التفاعلية	11	التقويم كطريقة تدريس	12	مراجعة عامة	13	عروض وتطبيقات عملية	14	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																														
مدخل إلى طرق التدريس والمصطلحات	1																														
تصنيف طرق التدريس	2																														
معايير اختيار طريقة التدريس	3																														
مواصفات طريقة التدريس الناجحة	4																														
المحاضرة التفاعلية	5																														
الفصل المقلوب	6																														
مجموعة الخبراء	7																														
الأنشطة المتدرجة	8																														
الرؤوس المرقمة	9																														
الاتجاهات الحديثة في البيان العملي	10																														
الأنشطة الرقمية التفاعلية	11																														
التقويم كطريقة تدريس	12																														
مراجعة عامة	13																														
عروض وتطبيقات عملية	14																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 1809 874 1863">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1809 932 1863">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 1863 874 1935">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1863 932 1935">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1935 874 2007">التعلم المدمج (Blended learning).</td> <td data-bbox="874 1935 932 2007">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 2007 874 2078">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 2007 932 2078">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 2078 874 2132">المناقشة والحوار (Discussion)</td> <td data-bbox="874 2078 932 2132">4</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	1	التعلم المدمج (Blended learning).	2	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3	المناقشة والحوار (Discussion)	4	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>																				
الأسلوب	م																														
محاضرات (Lectures).	1																														
التعلم المدمج (Blended learning).	2																														
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3																														
المناقشة والحوار (Discussion)	4																														

## 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	-	-
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%

## 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	المراجع العربية
	<p>1. زوين، سها حمدي. (2024). <i>استراتيجيات ورؤى معاصرة في التدريس: أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية</i>. القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع .</p> <p>2. محمد، أمال جمعة عبد الفتاح. (2023). <i>استراتيجيات التدريس والتعلم في عصر الرقمنة: نماذج وتطبيقات</i>. الشارقة، الإمارات العربية المتحدة: المتحدة للنشر والتوزيع.</p> <p>3. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2003). <i>طرق تدريس الحاسوب</i>. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات .</p> <p>4. زيتون، حسن حسين. (2003). <i>استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم</i>. القاهرة: عالم الكتب .</p> <p>5. زيتون، حسن حسين. (2001). <i>تصميم التدريس: رؤية منظومية</i>. القاهرة: عالم الكتب .</p> <p>6. كوجك، كوثر حسين. (2006). <i>اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس (ط3)</i>. القاهرة: عالم الكتب .</p> <p>7. مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود. (2000). <i>المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها وعملياتها</i>. عمان: دار المسيرة .</p>
	المراجع الأجنبية
	<p>1. Joyce, B., Weil, M., &amp; Calhoun, E. (2015). <i>Models of teaching</i> (9th ed.). Boston, MA: Pearson.</p> <p>2. Killen, R. (2016). <i>Effective teaching strategies: Lessons from research and practice</i> (7th ed.). Melbourne, Australia: Cengage Learning.</p> <p>3. Slavin, R. E. (2018). <i>Educational psychology: Theory and practice</i> (12th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	_____

مصفوفة مقرر اختياري في التخصص: طرق تدريس مادة التخصص (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
							✓	✓			✓			✓	✓	مدخل إلى طرق التدريس والمصطلحات	
						✓	✓	✓			✓			✓		تصنيف طرق التدريس	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			معايير اختيار طريقة التدريس	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			مواصفات طريقة التدريس الناجحة	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المحاضرة التفاعلية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الفصل المقلوب	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مجموعة الخبراء	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة المتدرجة	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الرؤوس المرقمة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الاتجاهات الحديثة في البيان العملي	
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأنشطة الرقمية التفاعلية	
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التقويم كطريقة تدريس	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مراجعة عامة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض وتطبيقات عملية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

١- بيانات المقرر	
اسم المقرر: أصول التربية	المستوى: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية.</p> <p>- التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي.</p> <p>- تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>١. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحا.</p> <p>٢. يحدد خصائص العملية التربوية.</p> <p>٣. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع.</p> <p>٤. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية.</p> <p>٥. يعرف الثقافة لغة واصطلاحا.</p> <p>٦. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها.</p> <p>٧. يعرف التغيير الاجتماعي.</p> <p>٨. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب١. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة</p> <p>ب٢. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم.</p> <p>ب٣. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة.</p> <p>ب٤. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة.</p> <p>ب٥. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي.</p> <p>ب٦. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج١. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي.</p> <p>ج٢. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع.</p> <p>ج٣. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د١. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع.</p> <p>د٢. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي.</p> <p>د٣. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولا.</p>

م		٤- محتوى المقرر:
١	التربية والمجتمع.	
٢	التربية والثقافة.	
٣	التربية والتغير الاجتماعي.	
٤	التنشئة الاجتماعية والتربية.	
٥	التربية والضبط الاجتماعي.	
٦	ما يستجد من موضوعات	
م		٥- أساليب التعليم والتعلم:
١	محاضرات (Lectures).	
٢	مناقشة (Discussion).	
٣	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).	
٤	عصف ذهني (Brain Storming).	

٦- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
١	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	منتصف الفصل الدراسي نهاية الفصل الدراسي.	٢٠%
٢	اختبار تقييمي	_____	_____
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٨٠%
		المجموع	١٠٠%

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحمد علي الحاج (٢٠١٣): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</li> <li>• سعيد إسماعيل علي (٢٠١٤): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام.</li> <li>• صفاء محمد علي (٢٠١٣): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء.</li> <li>• عبد المنعم عبد القادر الميلادي (٢٠٠٨): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.</li> <li>• عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (٢٠٠٢): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</li> <li>• فادية عمر الجولائي (٢٠١٤): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة</li> </ul>

<p>المصرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• محمد يسري إبراهيم (١٩٩٦): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة.</li> <li>• نذير العبادي (٢٠٠٧): أسس التربية، دار يافا.</li> <li>• نبيلي السيد الرفاعي (٢٠١٣): في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء.</li> <li>• محسن خضر (٢٠٠٨): تربية القهر .. تربية الحرية : أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي.</li> <li>• سعيد إسماعيل عمرو (٢٠٠٧): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</li> <li>• حمدي علي أحمد (١٩٩٧): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سعاد بلصوار (٢٠١١): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (٢٨)، جامعة باجي بالجزائر .</li> <li>• سهير محمد حوالة (٢٠١٤): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (٢٢)، عدد (٢).</li> <li>• محروس سيد مرسي (١٩٩٠): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٦، عدد (٢٨).</li> </ul>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

مصفوفة مقرر أصول التربية

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري		
٣د	٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	٦ب	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٨أ	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

١- بيانات المقرر									
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوى: الفرقة الثانية . دبلوم خاص								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -								
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الاتفاق والاختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجيه والإرشاد.</p>								
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:									
أ- المعرفة والفهم	<p>١. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>٢. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>٣. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>٤. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>٥. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>								
ب- المهارات الذهنية:	<p>١. يستخدم الاختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية).</p> <p>٢. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>								
ج- المهارات المهنية:	<p>١. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>٢. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>								
د- المهارات العامة:	<p>١. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>٢. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>								
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	٢	أسس الارشاد النفسي.	٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد.
م	المحتوى النظري								
١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.								
٢	أسس الارشاد النفسي.								
٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد.								

	<p>. النظرية السلوكية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية المعرفية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</p>		
	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	٤	
	ما يستجد من موضوعات.	٥	
	<b>الأسلوب</b>	<b>م</b>	<b>٥- أساليب التعليم والتعلم:</b>
	محاضرات (Lectures).	١	
	مناقشة (Discussion).	٢	
	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	
<b>٦- تقويم الطلاب</b>			
	<b>توزيع الدرجات</b>	<b>التوقيت</b>	<b>الأساليب المستخدمة</b>
	٢٠%	على مدار الأسابيع	١ أعمال سنة
	—	—	٢ اختبار تقييمي
	٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٣ اختبار تحريري
	١٠٠%	<b>المجموع</b>	
<b>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
	—		ب- كتب ملزمة:
	• حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨): أسس التوجيه والارشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:
	—		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	٢ج	١ج	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهام أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

١- بيانات المقرر									
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوى: الفرقة الثانية . دبلوم خاص								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -								
٢- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الاتفاق والاختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجيه والإرشاد.</p>								
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:									
أ- المعرفة والفهم	<p>١. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>٢. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>٣. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>٤. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>٥. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>								
ب- المهارات الذهنية:	<p>١. يستخدم الاختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية).</p> <p>٢. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>								
ج- المهارات المهنية:	<p>١. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>٢. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>								
د- المهارات العامة:	<p>١. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>٢. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>								
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	٢	أسس الارشاد النفسي.	٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد.
م	المحتوى النظري								
١	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.								
٢	أسس الارشاد النفسي.								
٣	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد.								

	<p>. النظرية السلوكية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية المعرفية في مجال الارشاد.</p> <p>. النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</p>		
	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	٤	
	ما يستجد من موضوعات.	٥	
	<b>الأسلوب</b>	<b>م</b>	<b>٥- أساليب التعليم والتعلم:</b>
	محاضرات (Lectures).	١	
	مناقشة (Discussion).	٢	
	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	٣	
<b>٦- تقويم الطلاب</b>			
	<b>توزيع الدرجات</b>	<b>التوقيت</b>	<b>الأساليب المستخدمة</b>
	٢٠%	على مدار الأسابيع	١ أعمال سنة
	—	—	٢ اختبار تقييمي
	٨٠%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	٣ اختبار تحريري
	١٠٠%	<b>المجموع</b>	
<b>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
	—		ب- كتب ملزمة:
	• حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨): أسس التوجيه والارشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:
	—		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
٢د	١د	٢ج	١ج	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهام أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

١- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري ٢ تطبيقي -																
٢- أهداف المقرر:	- التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.																
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ١. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. أ٢. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. أ٣. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. أ٤. يصف تطور تكنولوجيا التربية.																
ب- المهارات الذهنية:	ب١. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب٢. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب٣. يستخلص دور المعلم والمعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.																
ج- المهارات المهنية:	ج١. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج٢. يدير منظومة تكنولوجيا التربية.																
د- المهارات العامة:	د١. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د٢. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
٤- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	٥	دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.	٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	٧	منظومة تكنولوجيا التربية.
م	المحتوى النظري																
١	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																
٢	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																
٣	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																
٤	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.																
٥	دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.																
٦	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																
٧	منظومة تكنولوجيا التربية.																

٨ ما يستجد من موضوعات.		
٥ - أساليب التعليم والتعلم:		
م	الأسلوب	
١	محاضرات (Lectures).	
٢	مناقشة (Discussion).	
٣	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
٦ - تقويم الطلاب		
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت
١	أعمال سنة	على مدار الأسابيع
٢	اختبار تقييمي	_____
٣	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية
	المجموع	_____
		١٠٠%
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:		_____
ج- كتب مقترحة:		عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (): تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		

مصفوفة مقرر أصول التربية

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري		
٣د	٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	٦ب	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٨أ	٧أ	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ			٢أ	١أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مصادر المعلومات	المستوي: الفرقة الثاني . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	<p>يتناول المقرر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالبيانات والمعلومات والمعرفة، وطبيعة مصادر المعلومات وأنواعها التقليدية والرقمية، مع التركيز على مصادر المعلومات الإلكترونية والمكتبات الرقمية وقواعد البيانات الأكاديمية. كما يهدف إلى تنمية مهارات البحث العلمي الرقمي واستخدام محركات البحث الأكاديمية، وبنك المعرفة المصري، والباحث العلمي (Google Scholar)، إضافة إلى تدريب الطلاب على مهارات البحث المتقدم، وإدارة المراجع العلمية باستخدام برنامج EndNote، والتوثيق العلمي وفق نظام APA الإصدار السابع.</p> <p><b>أهداف المقرر</b></p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يميز بين مفاهيم البيانات والمعلومات والمعرفة .</li> <li>2. يحدد أنواع مصادر المعلومات التقليدية والرقمية .</li> <li>3. يفسر خصائص المكتبات الرقمية وخدماتها الإلكترونية .</li> <li>4. يفرق بين المكتبات الرقمية ومحركات البحث الإلكترونية .</li> <li>5. يوظف استراتيجيات البحث المتقدم في محركات البحث الأكاديمية .</li> <li>6. يستخدم بنك المعرفة المصري وقواعد البيانات العلمية بكفاءة .</li> <li>7. يدير المراجع العلمية باستخدام برنامج EndNote .</li> <li>8. يطبق أساليب التوثيق العلمي وفق نظام APA7 .</li> <li>9. يقيم جودة وموثوقية مصادر المعلومات الرقمية .</li> <li>10. يطور مهارات التعلم الذاتي والبحث العلمي الرقمي.</li> </ol>
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1أ. يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالبيانات والمعلومات والمعرفة .</li> <li>2أ. يشرح أنواع مصادر المعلومات وخصائصها .</li> <li>3أ. يصف خدمات المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الإلكترونية .</li> <li>4أ. يستوعب أسس التوثيق العلمي وفق APA7 وإدارة المراجع إلكترونياً.</li> </ol>
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1ب. يقارن بين مصادر المعلومات التقليدية والرقمية .</li> <li>2ب. يحلل كفاءة وموثوقية مصادر المعلومات الإلكترونية .</li> <li>3ب. يميز بين وظائف المكتبات الرقمية ومحركات البحث الأكاديمية .</li> <li>4ب. يقترح استراتيجيات بحث متقدمة للحصول على المعلومات العلمية الدقيقة.</li> </ol>
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1ج. يستخدم محركات البحث الأكاديمية وبنك المعرفة المصري بكفاءة .</li> <li>2ج. يوظف أدوات البحث المتقدم للوصول إلى الدراسات العلمية .</li> </ol>

<p>ج3. يدير المراجع العلمية باستخدام برنامج EndNote.</p> <p>ج4. يطبق التوثيق العلمي وفق نظام APA الإصدار السابع.</p>			
<p>د1. يتواصل أكاديمياً باستخدام المصادر الرقمية الحديثة .</p> <p>د2. يعمل بصورة تعاونية في تنفيذ الأنشطة البحثية .</p> <p>د3. يستخدم مصادر التعلم الذاتي وقواعد البيانات العالمية بفاعلية .</p> <p>د4. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة العلمية.</p>		د- المهارات العامة:	
<p><b>المحتوى النظري</b></p> <p>م</p> <p>1 مدخل إلى البيانات والمعلومات والمعرفة</p> <p>2 مفهوم مصادر المعلومات وأهميتها</p> <p>3 تصنيف مصادر المعلومات التقليدية والرقمية</p> <p>4 مصادر المعلومات الإلكترونية وأنواعها</p> <p>5 المكتبات الرقمية: المفهوم والخصائص</p> <p>6 خدمات المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الأكاديمية</p> <p>7 الفرق بين المكتبات الرقمية ومحركات البحث</p> <p>8 محركات البحث الأكاديمية والبحث العلمي الرقمي</p> <p>9 مهارات البحث المتقدم باستخدام Google Search</p> <p>10 استخدام الباحث العلمي Google Scholar</p> <p>11 استخدام بنك المعرفة المصري وقواعد البيانات العالمية</p> <p>12 إدارة المراجع العلمية باستخدام برنامج EndNote</p> <p>13 التوثيق العلمي وفق نظام APA7</p> <p>14 تطبيقات عملية ومشروعات بحثية</p>		4- محتوى المقرر:	
<p><b>الأسلوب</b></p> <p>م</p> <p>1 محاضرات (Lectures).</p> <p>2 مناقشة (Discussion).</p> <p>3 تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</p> <p>4 التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)</p>		5- أساليب التعليم والتعلم:	
<b>6- تقويم الطلاب</b>			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	امال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	-	-
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	80%
	<b>المجموع</b>		<b>100%</b>

## 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	أ- مذكرات:
_____	ب- كتب ملزمة:
<p>المراجع العربية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أبو النصر، مدحت محمد. (2021). <i>مهارات البحث العلمي الرقمي</i>. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.</li> <li>2. خميس، محمد عطية. (2020). <i>مصادر التعلم الإلكتروني والمكتبات الرقمية</i>. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.</li> <li>3. سالم، أحمد محمد. (2019). <i>تكنولوجيا المعلومات والبحث العلمي</i>. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>4. عبد الهادي، محمد فتحي. (2018). <i>مصادر المعلومات الرقمية</i>. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</li> </ol>	ج- كتب مقترحة:
<p>المراجع الأجنبية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)</i>. Washington, DC: Author.</li> <li>2. Bell, J. (2022). <i>Doing your research project (9th ed.)</i>. London, UK: McGraw-Hill Education.</li> <li>3. Chowdhury, G. G., &amp; Chowdhury, S. (2019). <i>Introduction to digital libraries</i>. London, UK: Facet Publishing.</li> </ol>	
_____	د- دوريات علمية أو نشرات... الخ

مصفوفة مقرر مصادر المعلومات (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
✓	✓			✓	✓									✓	✓	مدخل إلى البيانات والمعلومات والمعرفة	
✓	✓	✓		✓	✓							✓		✓	✓	مفهوم مصادر المعلومات وأهميتها	
✓	✓	✓		✓	✓	✓						✓		✓	✓	تصنيف مصادر المعلومات التقليدية والرقمية	
	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	مصادر المعلومات الإلكترونية وأنواعها	
	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	المكتبات الرقمية: المفهوم والخصائص	
	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	خدمات المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الأكاديمية	
	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	الفرق بين المكتبات الرقمية ومحركات البحث	
	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	محركات البحث الأكاديمية والبحث العلمي الرقمي	
		✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	مهارات البحث المتقدم باستخدام Google Search	
		✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	استخدام الباحث العلمي Google Scholar	
		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	استخدام بنك المعرفة المصري وقواعد البيانات العالمية	
		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إدارة المراجع العلمية باستخدام برنامج EndNote	
		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التوثيق العلمي وفق نظام APA7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات عملية ومشروعات بحثية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم النفسية والتربوية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي في التخصص	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري - تطبيقي 4
2- أهداف المقرر:	<p>يهدف المقرر إلى تدريب طلاب الدراسات العليا على تصميم وتنفيذ مشروعات تطبيقية متقدمة في مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم، من خلال توظيف المعارف والمهارات البحثية والتكنولوجية المكتسبة في تطوير حلول تعليمية رقمية مبتكرة. ويركز المقرر على تحليل المشكلات التعليمية، وتصميم بيئات تعلم رقمية، وإنتاج وحدات ومشروعات تعليمية إلكترونية، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والتحليلات التعليمية، مع تنمية مهارات العمل الجماعي، وإدارة المشروعات، والبحث العلمي، والتقييم.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف المعارف والمهارات التخصصية في تنفيذ مشروعات تطبيقية متقدمة .</li> <li>- تحليل المشكلات التعليمية واقتراح حلول رقمية مبتكرة لها .</li> <li>- تصميم وإنتاج مشروعات تعليمية رقمية تخدم العملية التعليمية .</li> <li>- تطبيق خطوات البحث العلمي في تخطيط وتنفيذ المشروعات .</li> <li>- توظيف أدوات وتقنيات تكنولوجيا التعليم الحديثة في بناء المشروعات .</li> <li>- إدارة فرق العمل والمشروعات التعليمية بكفاءة .</li> <li>- إعداد التقارير العلمية والفنية الخاصة بالمشروعات .</li> <li>- عرض المشروعات ومناقشتها بصورة علمية منظمة .</li> <li>- تقويم المشروعات التعليمية وفق معايير الجودة .</li> <li>- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتطوير المهني المستمر .</li> </ul>
3- المستهدف من تدريس المقرر بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ. يناقش الاتجاهات الحديثة في تصميم المشروعات التعليمية الرقمية .</p> <p>2أ. يشرح أسس ومبادئ تصميم وإدارة المشروعات التعليمية .</p> <p>3أ. يحدد مراحل تخطيط وتنفيذ المشروع التطبيقي .</p> <p>4أ. يوضح معايير جودة المشروعات التعليمية الرقمية .</p> <p>5أ. يشرح الأساليب العلمية لجمع البيانات وتحليلها .</p> <p>6أ. يصف آليات إعداد التقارير الفنية والبحثية للمشروعات .</p> <p>7أ. يستوعب الجوانب الأخلاقية والمهنية المرتبطة بتنفيذ المشروعات التعليمية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>1ب. يختار فكرة مشروع تطبيقي مرتبطة بالمجال التخصصي .</p>

<p>ب2. يحل احتياجات المشكلة التعليمية موضوع المشروع .  ب3. يخطط لمراحل تنفيذ المشروع بصورة منهجية .  ب4. يقترح حلولاً تكنولوجية مبتكرة للمشكلات التعليمية .  ب5. يقيم المشروعات التعليمية الرقمية في ضوء معايير الجودة.</p>																															
<p>ج1. يعد دراسة جدوى وخطة تنفيذ للمشروع .  ج2. يصمم بيئات أو وحدات تعلم رقمية تفاعلية .  ج3. يوظف أدوات التأليف والمنصات التعليمية في تنفيذ المشروع .  ج4. يطبق الأساليب العلمية في جمع البيانات وتحليل النتائج .  ج5. ينتج مشروعاً تعليمياً رقمياً متكاملأ .  ج6. يعرض المشروع النهائي بصورة علمية احترافية.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																														
<p>د1. يعمل بكفاءة ضمن فرق العمل التعاونية .  د2. يدير الوقت والمشروعات بفاعلية .  د3. يستخدم مصادر المعلومات الرقمية وقواعد البيانات العلمية بكفاءة .  د4. يطور قدراته المهنية والتكنولوجية بصورة مستمرة.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 826 874 887">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 826 932 887">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 887 874 947">مدخل إلى المشروعات التطبيقية</td> <td data-bbox="874 887 932 947">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 947 874 1008">مناقشة أفكار المشروعات</td> <td data-bbox="874 947 932 1008">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1008 874 1068">تشكيل فرق العمل</td> <td data-bbox="874 1008 932 1068">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1068 874 1128">تحليل المشكلة التعليمية</td> <td data-bbox="874 1068 932 1128">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1128 874 1189">إعداد دراسة الجدوى وخطة المشروع</td> <td data-bbox="874 1128 932 1189">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1189 874 1249">تصميم السيناريو التعليمي</td> <td data-bbox="874 1189 932 1249">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1249 874 1310">تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي</td> <td data-bbox="874 1249 932 1310">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1310 874 1370">توظيف أدوات التأليف والمنصات التعليمية</td> <td data-bbox="874 1310 932 1370">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1370 874 1431">تنفيذ المشروع ومتابعة الإنجاز</td> <td data-bbox="874 1370 932 1431">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1431 874 1491">جمع البيانات وتحليل النتائج</td> <td data-bbox="874 1431 932 1491">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1491 874 1552">كتابة التقرير العلمي</td> <td data-bbox="874 1491 932 1552">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1552 874 1612">العروض الأولية للمشروعات</td> <td data-bbox="874 1552 932 1612">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1612 874 1673">تطوير المشروع والتعديلات النهائية</td> <td data-bbox="874 1612 932 1673">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1673 874 1733">العرض النهائي وتسليم المشروع</td> <td data-bbox="874 1673 932 1733">14</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى المشروعات التطبيقية	1	مناقشة أفكار المشروعات	2	تشكيل فرق العمل	3	تحليل المشكلة التعليمية	4	إعداد دراسة الجدوى وخطة المشروع	5	تصميم السيناريو التعليمي	6	تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي	7	توظيف أدوات التأليف والمنصات التعليمية	8	تنفيذ المشروع ومتابعة الإنجاز	9	جمع البيانات وتحليل النتائج	10	كتابة التقرير العلمي	11	العروض الأولية للمشروعات	12	تطوير المشروع والتعديلات النهائية	13	العرض النهائي وتسليم المشروع	14	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																														
مدخل إلى المشروعات التطبيقية	1																														
مناقشة أفكار المشروعات	2																														
تشكيل فرق العمل	3																														
تحليل المشكلة التعليمية	4																														
إعداد دراسة الجدوى وخطة المشروع	5																														
تصميم السيناريو التعليمي	6																														
تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي	7																														
توظيف أدوات التأليف والمنصات التعليمية	8																														
تنفيذ المشروع ومتابعة الإنجاز	9																														
جمع البيانات وتحليل النتائج	10																														
كتابة التقرير العلمي	11																														
العروض الأولية للمشروعات	12																														
تطوير المشروع والتعديلات النهائية	13																														
العرض النهائي وتسليم المشروع	14																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="233 1805 874 1865">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1805 932 1865">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="233 1865 874 1926">محاضرات (Lectures).</td> <td data-bbox="874 1865 932 1926">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1926 874 1986">مناقشة (Discussion).</td> <td data-bbox="874 1926 932 1986">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1986 874 2047">تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td data-bbox="874 1986 932 2047">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 2047 874 2107">عصف ذهني (Brain Storming).</td> <td data-bbox="874 2047 932 2107">4</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	1	مناقشة (Discussion).	2	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3	عصف ذهني (Brain Storming).	4	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>																				
الأسلوب	م																														
محاضرات (Lectures).	1																														
مناقشة (Discussion).	2																														
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3																														
عصف ذهني (Brain Storming).	4																														

## 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،"	الأسبوع (3:1)	10 %
2	تحديد دراسة جدوى لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (5:4)	10 %
3	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	50 %
4	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	10 %
5	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	20 %
	المجموع		100 %

## 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<p>المراجع العربية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع .</li> <li>2. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم الذكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة: المكتبة العصرية .</li> <li>3. زوين، سها حمدي. (2024). <i>استراتيجيات ورؤى معاصرة في التدريس: أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية</i>. القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع .</li> <li>4. محمد، أمال جمعة عبد الفتاح. (2023). <i>استراتيجيات التدريس والتعلم في عصر الرقمنة: نماذج وتطبيقات</i>. الشارقة: المتحدة للنشر والتوزيع .</li> <li>5. زينب محمد أمين (2015). <i>مشروع التخرج نافذتك للمستقبل</i>، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.</li> </ol>
	<p>المراجع الأجنبية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Branch, R. M. (2010). <i>Instructional design: The ADDIE approach</i>. New York, NY: Springer.</li> <li>2. Reeves, T. C., &amp; Hedberg, J. G. (2020). <i>Interactive learning systems evaluation</i>. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.</li> <li>3. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</li> </ol>
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	_____

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي في التخصص (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية						المهارات الذهنية					المعرفة والفهم						المحتوى	
4د	3د	2د	1د	6ج	5ج	4ج	3ج	2ج	1ج	5ب	4ب	3ب	2ب	ب1	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ		1أ
✓	✓	✓	✓											✓	✓				✓	✓	✓	مدخل إلى المشروعات التطبيقية
✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	مناقشة أفكار المشروعات
✓		✓	✓						✓			✓	✓		✓				✓	✓		تشكيل فرق العمل
✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	تحليل المشكلة التعليمية
✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد دراسة الجدوى وخطة المشروع
✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	تصميم السيناريو التعليمي
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	توظيف أدوات التأليف والمنصات التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تنفيذ المشروع ومتابعة الإنجاز
✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	جمع البيانات وتحليل النتائج
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	كتابة التقرير العلمي
✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	العروض الأولية للمشروعات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطوير المشروع والتعديلات النهائية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	العرض النهائي وتسليم المشروع

المحتوى

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

<b>1- بيانات المقرر</b>	
اسم المقرر: مقرر في التخصص 1 (مناهج المستقبل)	المستوي: الفرقة الثاني . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
<p><b>2- أهداف المقرر:</b></p> <p>يتناول المقرر الاتجاهات المعاصرة والمستقبلية في تطوير المناهج في ضوء التحول الرقمي وثورة الذكاء الاصطناعي والتغيرات المتسارعة في المعرفة وسوق العمل. ويركز على تصميم مناهج مرنة، رقمية، تكيفية، قائمة على الكفايات والمهارات المستقبلية، مع توظيف التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي، وتحليلات التعلم، والواقع الافتراضي، والتعلم الذكي، والتعلم الشخصي. كما يتناول المقرر نماذج عالمية لمناهج المستقبل وآليات تطوير البيئات التعليمية الرقمية المستدامة.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المفاهيم والاتجاهات الحديثة المرتبطة بمناهج المستقبل .</li> <li>- يفسر العلاقة بين التحول الرقمي وتطوير المناهج التعليمية .</li> <li>- يميز بين نماذج المناهج التقليدية والمناهج المستقبلية الذكية .</li> <li>- يحلل متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين وانعكاسها على بناء المناهج .</li> <li>- يقيم تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتعلم التكيفي في تصميم المناهج .</li> <li>- يصمم نماذج أولية لمناهج رقمية قائمة على الكفايات والمهارات المستقبلية .</li> <li>- يوظف تطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز في بناء خبرات تعليمية مستقبلية .</li> <li>- يبني أنشطة تعليمية قائمة على التعلم الشخصي والتعلم الذكي .</li> <li>- يدير مشروعات بحثية وتطبيقية مرتبطة بتطوير المناهج المستقبلية .</li> <li>- يطور اتجاهات إيجابية نحو التعلم المستمر والابتكار التربوي .</li> </ul>	
<b>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</b>	
<b>أ- المعرفة والفهم</b>	<p>أ1. يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمناهج المستقبل والتحول الرقمي .</p> <p>أ2. يشرح الأسس الفلسفية والتربوية للمناهج المستقبلية الذكية .</p> <p>أ3. يصف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في تطوير المناهج .</p> <p>أ4. يستوعب متطلبات المهارات المستقبلية ومهارات القرن الحادي والعشرين.</p>
<b>ب- المهارات الذهنية:</b>	<p>ب1. يحلل مكونات المناهج التقليدية والمستقبلية في ضوء المتغيرات الرقمية .</p> <p>ب2. يقارن بين نماذج المناهج العالمية الحديثة .</p> <p>ب3. يقيم فعالية التقنيات الذكية في تحسين مخرجات التعلم .</p> <p>ب4. يقترح حلولاً مبتكرة لمشكلات تطوير المناهج المستقبلية.</p>
<b>ج- المهارات المهنية:</b>	<p>ج1. يصمم وحدات تعلم رقمية قائمة على الكفايات المستقبلية .</p> <p>ج2. يوظف أدوات الذكاء الاصطناعي في بناء المحتوى التعليمي .</p> <p>ج3. يطور أنشطة تعلم ذكية وشخصية باستخدام المنصات الرقمية .</p> <p>ج4. ينتج مشروعات تطبيقية مرتبطة بمناهج المستقبل .</p>

د- المهارات العامة:	<p>د1. يعمل بكفاءة ضمن فرق بحثية وتعاونية .</p> <p>د2. يستخدم مصادر المعرفة الرقمية وقواعد البيانات العالمية .</p> <p>د3. يدير الوقت والمشروعات التعليمية بكفاءة .</p> <p>د4. يتواصل أكاديمياً ومهنياً باستخدام التقنيات الرقمية الحديثة.</p>
---------------------	---

4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>مدخل إلى مناهج المستقبل واتجاهات تطوير المناهج</td></tr> <tr><td>2</td><td>التحول الرقمي وأثره في بناء المناهج</td></tr> <tr><td>3</td><td>مهارات القرن الحادي والعشرين والمناهج المستقبلية</td></tr> <tr><td>4</td><td>التعلم الذكي والتعلم التكيفي</td></tr> <tr><td>5</td><td>الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تطوير المناهج</td></tr> <tr><td>6</td><td>التعلم الشخصي(Personalized Learning)</td></tr> <tr><td>7</td><td>تصميم المناهج القائمة على الكفايات</td></tr> <tr><td>8</td><td>المناهج الرقمية والكتب الإلكترونية التفاعلية</td></tr> <tr><td>9</td><td>تحليلات التعلم والبيانات الضخمة في التعليم</td></tr> <tr><td>10</td><td>الواقع الافتراضي والمعزز في تصميم الخبرات التعليمية</td></tr> <tr><td>11</td><td>التعلم المصغر ووحدات التعلم الرقمية</td></tr> <tr><td>12</td><td>الاستدامة والمرونة في مناهج المستقبل</td></tr> <tr><td>13</td><td>نماذج وتجارب عالمية في تطوير المناهج المستقبلية</td></tr> <tr><td>14</td><td>عرض المشروعات البحثية والتطبيقية</td></tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	مدخل إلى مناهج المستقبل واتجاهات تطوير المناهج	2	التحول الرقمي وأثره في بناء المناهج	3	مهارات القرن الحادي والعشرين والمناهج المستقبلية	4	التعلم الذكي والتعلم التكيفي	5	الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تطوير المناهج	6	التعلم الشخصي(Personalized Learning)	7	تصميم المناهج القائمة على الكفايات	8	المناهج الرقمية والكتب الإلكترونية التفاعلية	9	تحليلات التعلم والبيانات الضخمة في التعليم	10	الواقع الافتراضي والمعزز في تصميم الخبرات التعليمية	11	التعلم المصغر ووحدات التعلم الرقمية	12	الاستدامة والمرونة في مناهج المستقبل	13	نماذج وتجارب عالمية في تطوير المناهج المستقبلية	14	عرض المشروعات البحثية والتطبيقية
م	المحتوى النظري																														
1	مدخل إلى مناهج المستقبل واتجاهات تطوير المناهج																														
2	التحول الرقمي وأثره في بناء المناهج																														
3	مهارات القرن الحادي والعشرين والمناهج المستقبلية																														
4	التعلم الذكي والتعلم التكيفي																														
5	الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تطوير المناهج																														
6	التعلم الشخصي(Personalized Learning)																														
7	تصميم المناهج القائمة على الكفايات																														
8	المناهج الرقمية والكتب الإلكترونية التفاعلية																														
9	تحليلات التعلم والبيانات الضخمة في التعليم																														
10	الواقع الافتراضي والمعزز في تصميم الخبرات التعليمية																														
11	التعلم المصغر ووحدات التعلم الرقمية																														
12	الاستدامة والمرونة في مناهج المستقبل																														
13	نماذج وتجارب عالمية في تطوير المناهج المستقبلية																														
14	عرض المشروعات البحثية والتطبيقية																														

5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>•المحاضرة التفاعلية</td></tr> <tr><td>2</td><td>•التعلم المدمج</td></tr> <tr><td>3</td><td>•التعلم القائم على المشروعات</td></tr> <tr><td>4</td><td>•التعلم التعاوني</td></tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	•المحاضرة التفاعلية	2	•التعلم المدمج	3	•التعلم القائم على المشروعات	4	•التعلم التعاوني
م	الأسلوب										
1	•المحاضرة التفاعلية										
2	•التعلم المدمج										
3	•التعلم القائم على المشروعات										
4	•التعلم التعاوني										

**6- تقويم الطلاب**

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40%
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40%
		<b>المجموع</b>	<b>100%</b>

**7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:**

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
------------	----------------------------------

	ب- كتب ملزمة:
<p style="text-align: center;">المراجع العربية</p> <p>1. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>2. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2020). <i>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>3. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم التكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة: المكتبة العصرية.</p> <p>4. أبو خطوة، السيد عبد المولى. (2020). <i>التعلم التكنيفي والشخصي في البيئة الرقمية</i>. القاهرة: دار الجامعة الجديدة.</p>	ج- كتب مقترحة:
<p style="text-align: center;">المراجع الأجنبية</p> <p>1. Holmes, W., Bialik, M., &amp; Fadel, C. (2019). <i>Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning</i>. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign.</p> <p>2. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</p> <p>3. OECD. (2018). <i>The future of education and skills: Education 2030</i>. Paris, France: OECD Publishing.</p>	
	د- دوريات علمية أو نشرات... الخ

مصفوفة مقرر في التخصص 1 مناهج المستقبل (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
✓	✓		✓	✓	✓							✓	✓		✓	مدخل إلى مناهج المستقبل واتجاهات تطوير المناهج	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	التحول الرقمي وأثره في بناء المناهج	
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	مهارات القرن الحادي والعشرين والمناهج المستقبلية	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	التعلم الذكي والتعلم التكيفي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تطوير المناهج	
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	التعلم الشخصي (Personalized Learning)	
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	تصميم المناهج القائمة على الكفايات	
✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	المناهج الرقمية والكتب الإلكترونية التفاعلية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحليلات التعلم والبيانات الضخمة في التعليم	
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	الواقع الافتراضي والمعزز في تصميم الخبرات التعليمية	
✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	التعلم المصغر و وحدات التعلم الرقمية	
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	الاستدامة والمرونة في مناهج المستقبل	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	نماذج وتجارب عالمية في تطوير المناهج المستقبلية	
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عرض المشروعات البحثية والتطبيقية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر في التخصص 2 باللغة الانجليزية	المستوي: الفرقة الثاني . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	- يهدف هذا المقرر إلى تزويد الباحثين بالمعارف والمهارات المتقدمة لدمج استراتيجيات التدريس الحديثة مع المستحدثات التكنولوجية، وتمكينهم من تصميم بيئات تعلم رقمية تفاعلية تلبي احتياجات المتعلمين وتواكب التحول الرقمي في المناهج.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1. تحديد المفاهيم الحديثة المرتبطة بدمج التكنولوجيا في المناهج (مثل التعلم المدمج، التعلم المصغر، والذكاء الاصطناعي). 2. شرح الأسس النظرية والتربوية لنماذج التدريس الحديثة مثل الفصل المقلوب والتعلم المتميز الرقمي. 3. تصنيف البرامج التعليمية والمنصات الرقمية وفقاً لوظائفها ومعايير تصميمها التربوي. 4. استيعاب التحديات والفرص التي يفرضها التحول نحو المناهج الرقمية والذكاء الاصطناعي في التعليم.
ب- المهارات الذهنية:	1. تحليل محتوى المناهج الدراسية لتحديد الاستراتيجية التكنولوجية الأنسب لتدريسها (مثل اختيار "التلعيب" لموضوعات معينة). 2. استنباط الحلول التكنولوجية للمشكلات التعليمية المعاصرة في ضوء معايير الجودة. 3. نقد المنصات والبرامج التعليمية المتاحة وتقييم مدى ملاءمتها للأهداف التربوية. 4. التخطيط لدمج تقنيات الواقع الافتراضي والمعزز في سياق تعليمي متكامل
ج- المهارات المهنية:	1. تصميم سيناريوهات تعليمية تعتمد على استراتيجية الفصل المقلوب أو التعلم النشط الرقمي. 2. إنتاج وحدات تعلم رقمية (Learning Objects) ومحتوى تعليمي مصغر (Micro-learning) باستخدام أدوات التأليف. 3. إدارة بيئات التعلم الافتراضية والمنصات الرقمية بكفاءة) مثل إنشاء فصل دراسي على Google Classroom أو Moodle). 4. تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني وبناء بنوك الأسئلة الرقمية لتقييم نواتج التعلم.
د- المهارات العامة:	1. التواصل الفعال مع الأقران والخبراء عبر شبكات التعلم المهنية والمنصات الرقمية.

د2. العمل الجماعي من خلال إنتاج مشاريع بحثية مشتركة في حلقات البحث (Seminars).

د3. استخدام مصادر التعلم الذاتي وقواعد البيانات العالمية لمواكبة التطورات المتسارعة في تكنولوجيا التعليم.

د4. إدارة الوقت والمشروعات التقنية بدءاً من مرحلة التخطيط وحتى العرض والتقييم.

		4- محتوى المقرر:
م	المحتوى النظري	
1	• <b>Blended Learning &amp; Hybrid Environments</b> التعلم المدمج والبيئات الهجينة: استراتيجيات الدمج بين التعليم التقليدي والرقمي.	
2	• <b>Gamification &amp; Edutainment in Curriculum Design</b> التلعيب والتعلم الممتع: توظيف عناصر الألعاب في تصميم المناهج.	
3	• <b>Differentiated Instruction Supported by Technology</b> التعلم المتميز المدعوم تكنولوجياً: تلبية الفروق الفردية عبر الأدوات الرقمية.	
4	• <b>Flipped Classroom Model &amp; Inverted Learning</b> نموذج الفصل المقلوب: إعادة هندسة وقت المحاضرة باستخدام الوسائط التكنولوجية.	
5	• <b>Active Learning in Digital Environments</b> التعلم النشط في البيئات الرقمية: تفعيل دور المتعلم عبر المنصات التفاعلية.	
6	• <b>Smart Learning &amp; Ubiquitous Learning (U-Learning)</b> التعلم الذكي والتعلم في كل وقت ومكان: تطبيقات الأجهزة الذكية والإنترنت.	
7	• <b>Digital Curriculum &amp; Electronic Textbooks</b> المنهج الرقمي والكتاب الإلكتروني: من المحتوى الجامد إلى المحتوى التفاعلي.	
8	• <b>Digital Learning Platforms &amp; Virtual Classrooms</b> المنصات التعليمية الرقمية والفصول الافتراضية: إدارة بيئات التعلم السحابية.	
9	• <b>Educational Software: Types &amp; Design Standards</b> البرامج التعليمية وأنواعها: معايير التصميم والإنتاج الفني والتربوي.	
10	• <b>Artificial Intelligence in Curriculum Development (AIED)</b> الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج: التعلم التكيفي وتخصيص تجربة التعلم.	
11	• <b>Virtual &amp; Augmented Reality in Teaching Methods</b> الواقع الافتراضي والمعزز في طرق التدريس: تجسيد المفاهيم المجردة.	
12	• <b>Micro-learning &amp; Reusable Learning Objects (RLOs)</b> التعلم المصغر ووحدات التعلم الرقمية: تصميم المحتوى في كبسولات تعليمية مركبة.	
13	<b>Presentation of Research Projects &amp; Seminars</b>	

عرض المشاريع البحثية وحلقات البحث: مناقشة أوراق عمل تطبيقية أو نماذج لبيئات تعلم رقمية من تصميم الطلاب.			
الأسلوب		م	5- أساليب التعليم والتعلم:
محاضرات (Lectures).		1	
مناقشة (Discussion).		2	
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).		3	
التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)		4	
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20 %	طوال السنة الدراسية	اعمال السنة	1
40 %	يحدده مجلس الكلية	امتحان تطبيقي	2
40 %	يحدده مجلس الكلية	امتحان تحريري	3
100 %	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
—		ب- كتب ملزمة:	
<p>□ Smaldino, S. E., Lowther, D. L., &amp; Mims, C. (2019). <i>Instructional technology and media for learning</i> (12th ed.). Pearson.</p> <p>□ Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2021). <i>The systematic design of instruction</i> (9th ed.). Pearson.</p> <p>□ Arshavshky, M. (2021). <i>Instructional design for ELearning: Essential guide to creating successful eLearning courses</i> (2nd ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform.</p> <p>□ Stein, J., &amp; Graham, C. R. (2020). <i>Essentials for blended learning: A standards-based guide</i> (2nd ed.). Routledge.</p> <p>□ Luckin, R. (2018). <i>Machine learning and human intelligence: The future of education in the 21st century</i>. UCL Press.</p> <p>□ Kapp, K. M. (2012). <i>The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education</i>. Pfeiffer.</p> <p>□ Hattie, J. (2023). <i>Visible learning: The sequel: A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement</i>. Routledge.</p>		ج- كتب مقترحة:	
—		د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	

مصفوفة مقرر في التخصص 2 باللغة الانجليزية (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	
✓	✓		✓		✓		✓				✓	✓		✓	✓	<p>• Blended Learning &amp; Hybrid Environments التعلم المدمج والبيئات الهجينة: استراتيجيات الدمج بين التعليم التقليدي والرقمي.</p>
✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	<p>• Gamification &amp; Edutainment in Curriculum Design التلعيب والتعلم الممتع: توظيف عناصر الألعاب في تصميم المناهج.</p>
✓	✓		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	<p>• Differentiated Instruction Supported by Technology التعلم المتميز المدعوم تكنولوجياً: تلبية الفروق الفردية عبر الأدوات الرقمية.</p>
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	<p>• Flipped Classroom Model &amp; Inverted Learning نموذج الفصل المقلوب: إعادة هندسة وقت المحاضرة باستخدام الوسائط التكنولوجية.</p>
✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	<p>• Active Learning in Digital Environments التعلم النشط في البيئات الرقمية: تفعيل دور المتعلم عبر المنصات التفاعلية.</p>
✓	✓		✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓	<p>• Smart Learning &amp; Ubiquitous Learning (U-Learning) التعلم الذكي والتعلم في كل وقت ومكان: تطبيقات الأجهزة الذكية والإنترنت.</p>
✓	✓			✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	<p>• Digital Curriculum &amp; Electronic Textbooks المنهج الرقمي والكتاب الإلكتروني: من المحتوى الجامد إلى المحتوى التفاعلي.</p>
✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓		✓	<p>• Digital Learning Platforms &amp; Virtual Classrooms المنصات التعليمية الرقمية والفصول الافتراضية: إدارة بيئات التعلم السحابية.</p>
✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	<p>• Educational Software: Types &amp; Design Standards البرامج التعليمية وأنواعها: معايير التصميم والإنتاج الفني والتربوي.</p>
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>• Artificial Intelligence in Curriculum Development (AIED) الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج: التعلم التكيفي وتخصيص تجربة التعلم.</p>
✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	<p>• Virtual &amp; Augmented Reality in Teaching Methods الواقع الافتراضي والمعزز في طرق التدريس: تجسيد المفاهيم المجردة.</p>
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	<p>• Micro-learning &amp; Reusable Learning Objects (RLOs) التعلم المصغر ووحدات التعلم الرقمية: تصميم المحتوى في كبسولات تعليمية مركبة.</p>
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				<p>Presentation of Research Projects &amp; Seminars عرض المشاريع البحثية وحلقات البحث: مناقشة أوراق عمل تطبيقية أو نماذج لبيئات تعلم رقمية من تصميم الطلاب.</p>

المحتوى النظري

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر اختياري في التخصص (تصميم المناهج الرقمية التفاعلية)	المستوي: الفرقة الثاني . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	<p>يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية لتصميم المناهج الرقمية التفاعلية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على تصميم المحتوى الرقمي التفاعلي، والأنشطة الإلكترونية، والوسائط المتعددة، وبيئات التعلم الرقمية، ومعايير تصميم المناهج الإلكترونية. كما يهتم المقرر بتوظيف أدوات التأليف الرقمي والمنصات التعليمية في بناء خبرات تعليمية تفاعلية تدعم التعلم الذاتي والتعلم النشط والتعلم التعاوني.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. يوضح مفهوم المناهج الرقمية التفاعلية وخصائصها .</li> <li>12. يفسر الأسس النظرية لتصميم المناهج الرقمية .</li> <li>13. يميز بين المناهج التقليدية والمناهج الرقمية التفاعلية .</li> <li>14. يحلل مكونات المناهج الرقمية في ضوء معايير الجودة .</li> <li>15. يصمم محتوى تعليمياً رقمياً تفاعلياً .</li> <li>16. يوظف أدوات التأليف الرقمي والمنصات التعليمية في بناء المناهج .</li> <li>17. يطبق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني في تصميم المناهج الرقمية .</li> <li>18. يقيم جودة وفاعلية المناهج الرقمية التفاعلية .</li> <li>19. ينتج وحدات تعلم رقمية ومشروعات تعليمية تفاعلية .</li> <li>20. يعمل بصورة تعاونية في تطوير وتصميم المناهج الرقمية.</li> </ol>
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> <li>أ1. يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمناهج الرقمية التفاعلية .</li> <li>أ2. يشرح الأسس التربوية والتكنولوجية لتصميم المناهج الرقمية .</li> <li>أ3. يصف خصائص أدوات التأليف والمنصات التعليمية الرقمية .</li> <li>أ4. يستوعب معايير تصميم وتقييم المناهج الرقمية التفاعلية.</li> </ol>
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> <li>ب1. يحلل مكونات المناهج الرقمية التفاعلية .</li> <li>ب2. يقارن بين نماذج المناهج التقليدية والرقمية .</li> <li>ب3. يختار أدوات التصميم المناسبة لبناء المناهج الرقمية .</li> <li>ب4. يقيم جودة المحتوى الرقمي والأنشطة التفاعلية.</li> </ol>
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> <li>ج1. يصمم وحدات تعلم رقمية تفاعلية .</li> <li>ج2. يوظف أدوات التأليف الرقمي والمنصات التعليمية بكفاءة .</li> <li>ج3. يطبق استراتيجيات التعلم الإلكتروني في بناء المناهج .</li> <li>ج4. ينتج مشروعات تعليمية رقمية تفاعلية.</li> </ol>

		د- المهارات العامة:	
		د1. يتواصل إلكترونياً بكفاءة مع الأقران والمتعلمين . د2. يعمل ضمن فرق تعاونية لتطوير المناهج الرقمية . د3. يستخدم مصادر المعرفة الرقمية بصورة فعالة . د4. يدير الوقت والمشروعات التعليمية الرقمية بكفاءة.	
		4- محتوى المقرر:	
المحتوى النظري	م		
مدخل إلى المناهج الرقمية التفاعلية	1		
خصائص المناهج الرقمية ومعاييرها	2		
تصميم المحتوى الرقمي التفاعلي	3		
الوسائط المتعددة في المناهج الرقمية	4		
تصميم الأنشطة الإلكترونية	5		
أدوات التأليف الرقمي	6		
المنصات التعليمية وإدارة المحتوى	7		
التعلم النشط في المناهج الرقمية	8		
التعلم التعاوني الإلكتروني	9		
تصميم وحدات التعلم الرقمية	10		
الكتب الإلكترونية التفاعلية	11		
تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم المناهج	12		
تقويم المناهج الرقمية التفاعلية	13		
عروض ومشروعات تطبيقية	14		
		5- أساليب التعليم والتعلم:	
الأسلوب	م		
محاضرات (Lectures).	1		
التعلم المدمج (Blended learning).	2		
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3		
التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)	4		
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20 %	طوال السنة الدراسية	اعمال السنة	1
40%	يحدده مجلس الكلية	امتحان تطبيقي	2
40%	يحدده مجلس الكلية	امتحان تحريري	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	

	ب- كتب ملزمة:
<p style="text-align: center;">المراجع العربية</p> <p>1. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع .</p> <p>2. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم الذكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة: المكتبة العصرية .</p> <p>3. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2020). <i>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم</i>. القاهرة: دار الفكر العربي .</p> <p>4. سالم، أحمد محمد. (2019). <i>تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني</i>. الرياض: مكتبة الرشد .</p>	ج- كتب مقترحة:
<p style="text-align: center;">المراجع الأجنبية</p> <p>1. Bonk, C. J., &amp; Graham, C. R. (2012). <i>The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.</p> <p>2. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</p> <p>3. Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.</p>	
	د- دوريات علمية أو نشرات... الخ

مصفوفة مقرر اختياري في التخصص: تصميم المناهج الرقمية التفاعلية (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري
4د	3د	2د	د 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	4أ	3أ	2أ	1أ		
✓	✓									✓	✓	✓		✓	✓	مدخل إلى المناهج الرقمية التفاعلية	
✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	خصائص المناهج الرقمية ومعاييرها	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم المحتوى الرقمي التفاعلي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	الوسائط المتعددة في المناهج الرقمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم الأنشطة الإلكترونية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أدوات التأليف الرقمي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المنصات التعليمية وإدارة المحتوى	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	التعلم النشط في المناهج الرقمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم التعاوني الإلكتروني	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم وحدات التعلم الرقمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الكتب الإلكترونية التفاعلية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم المناهج	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم المناهج الرقمية التفاعلية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض ومشروعات تطبيقية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر اختياري في التخصص (التقويم الإلكتروني وبنوك الأسئلة الذكية)	المستوي: الفرقة الثاني . دبلوم خاص
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	<p>يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية للتقويم الإلكتروني وبنوك الأسئلة الذكية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على تصميم الاختبارات الرقمية، وبناء بنوك الأسئلة الإلكترونية، وتوظيف التحليلات التعليمية والذكاء الاصطناعي في تقويم نواتج التعلم. كما يهتم المقرر بمعايير الجودة والصدق والثبات في الاختبارات الإلكترونية، واستخدام المنصات التعليمية وأدوات التقويم الحديثة في متابعة تقدم المتعلمين وتحسين العملية التعليمية.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. يوضح مفاهيم التقويم الإلكتروني وبنوك الأسئلة الذكية .</li> <li>22. يفسر الأسس النظرية للتقويم الرقمي .</li> <li>23. يميز بين أساليب التقويم التقليدي والإلكتروني .</li> <li>24. يحلل معايير تصميم الاختبارات الرقمية وبنوك الأسئلة .</li> <li>25. يصمم اختبارات إلكترونية متنوعة وفق نواتج التعلم .</li> <li>26. يوظف أدوات التقويم الإلكتروني والمنصات التعليمية بكفاءة .</li> <li>27. يطبق التحليلات التعليمية والذكاء الاصطناعي في التقويم .</li> <li>28. يقيم جودة وفاعلية أدوات التقويم الرقمي .</li> <li>29. ينتج بنوك أسئلة إلكترونية وفق معايير الجودة .</li> <li>30. يعمل بصورة تعاونية في تطوير أدوات التقويم الرقمي.</li> </ol>
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1أ. يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقويم الإلكتروني .</li> <li>2أ. يشرح الأسس النظرية لبنوك الأسئلة الذكية .</li> <li>3أ. يصف أدوات ومنصات التقويم الإلكتروني الحديثة .</li> <li>4أ. يستوعب معايير جودة الاختبارات الرقمية.</li> </ol>
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1ب. يحلل مكونات الاختبارات الإلكترونية وبنوك الأسئلة .</li> <li>2ب. يقارن بين أدوات التقويم التقليدية والرقمية .</li> <li>3ب. يختار أدوات التقويم المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة .</li> <li>4ب. يقيم جودة وفاعلية الاختبارات الإلكترونية .</li> </ol>
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1ج. يصمم اختبارات إلكترونية متنوعة .</li> <li>2ج. يوظف أدوات التقويم الإلكتروني والمنصات الرقمية بكفاءة .</li> <li>3ج. يطبق التحليلات التعليمية والذكاء الاصطناعي في التقويم .</li> <li>4ج. ينتج بنوك أسئلة إلكترونية وفق معايير الجودة .</li> </ol>

<p>د- المهارات العامة:</p> <p>د1. يتواصل إلكترونياً بكفاءة مع الأقران والمتعلمين .</p> <p>د2. يعمل ضمن فرق تعاونية في تطوير أدوات التقويم الرقمي .</p> <p>د3. يستخدم مصادر المعرفة الرقمية بصورة فعالة .</p> <p>د4. يدير الوقت والمشروعات الرقمية بكفاءة.</p>																															
<p>4- محتوى المقرر:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>مدخل إلى المناهج الرقمية التفاعلية</td></tr> <tr><td>2</td><td>خصائص المناهج الرقمية ومعاييرها</td></tr> <tr><td>3</td><td>تصميم المحتوى الرقمي التفاعلي</td></tr> <tr><td>4</td><td>الوسائط المتعددة في المناهج الرقمية</td></tr> <tr><td>5</td><td>تصميم الأنشطة الإلكترونية</td></tr> <tr><td>6</td><td>أدوات التأليف الرقمي</td></tr> <tr><td>7</td><td>المنصات التعليمية وإدارة المحتوى</td></tr> <tr><td>8</td><td>التعلم النشط في المناهج الرقمية</td></tr> <tr><td>9</td><td>التعلم التعاوني الإلكتروني</td></tr> <tr><td>10</td><td>تصميم وحدات التعلم الرقمية</td></tr> <tr><td>11</td><td>الكتب الإلكترونية التفاعلية</td></tr> <tr><td>12</td><td>تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم المناهج</td></tr> <tr><td>13</td><td>تقويم المناهج الرقمية التفاعلية</td></tr> <tr><td>14</td><td>عروض ومشروعات تطبيقية</td></tr> </tbody> </table>		م	المحتوى النظري	1	مدخل إلى المناهج الرقمية التفاعلية	2	خصائص المناهج الرقمية ومعاييرها	3	تصميم المحتوى الرقمي التفاعلي	4	الوسائط المتعددة في المناهج الرقمية	5	تصميم الأنشطة الإلكترونية	6	أدوات التأليف الرقمي	7	المنصات التعليمية وإدارة المحتوى	8	التعلم النشط في المناهج الرقمية	9	التعلم التعاوني الإلكتروني	10	تصميم وحدات التعلم الرقمية	11	الكتب الإلكترونية التفاعلية	12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم المناهج	13	تقويم المناهج الرقمية التفاعلية	14	عروض ومشروعات تطبيقية
م	المحتوى النظري																														
1	مدخل إلى المناهج الرقمية التفاعلية																														
2	خصائص المناهج الرقمية ومعاييرها																														
3	تصميم المحتوى الرقمي التفاعلي																														
4	الوسائط المتعددة في المناهج الرقمية																														
5	تصميم الأنشطة الإلكترونية																														
6	أدوات التأليف الرقمي																														
7	المنصات التعليمية وإدارة المحتوى																														
8	التعلم النشط في المناهج الرقمية																														
9	التعلم التعاوني الإلكتروني																														
10	تصميم وحدات التعلم الرقمية																														
11	الكتب الإلكترونية التفاعلية																														
12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم المناهج																														
13	تقويم المناهج الرقمية التفاعلية																														
14	عروض ومشروعات تطبيقية																														
<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>محاضرات (Lectures).</td></tr> <tr><td>2</td><td>التعلم المدمج (Blended learning).</td></tr> <tr><td>3</td><td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td></tr> <tr><td>4</td><td>التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)</td></tr> </tbody> </table>		م	الأسلوب	1	محاضرات (Lectures).	2	التعلم المدمج (Blended learning).	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	4	التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)																				
م	الأسلوب																														
1	محاضرات (Lectures).																														
2	التعلم المدمج (Blended learning).																														
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).																														
4	التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)																														
<p>6- تقويم الطلاب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأساليب المستخدمة</th> <th>التوقيت</th> <th>توزيع الدرجات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>اعمال السنة</td><td>طوال السنة الدراسية</td><td>20 %</td></tr> <tr><td>2</td><td>امتحان تطبيقي</td><td>يحدده مجلس الكلية</td><td>40%</td></tr> <tr><td>3</td><td>امتحان تحريري</td><td>يحدده مجلس الكلية</td><td>40%</td></tr> <tr><td colspan="3">المجموع</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>		م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات	1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %	2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40%	3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40%	المجموع			100%										
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات																												
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %																												
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40%																												
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40%																												
المجموع			100%																												
<p>7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p> <p>أ- مذكرات:</p> <p>محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر</p>																															

<p style="text-align: right;">_____</p>	<p>ب- كتب ملزمة:</p>
<p style="text-align: right;">المراجع العربية</p> <p>1. خليل، حنان حسن. (2017). <i>التقويم الإلكتروني</i>. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>2. حسين، محمد حسين سعيد. (2013). بنوك الأسئلة كأحد الاتجاهات الحديثة للتقويم في التعليم عن بعد. <i>مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح</i>, 1(1)، 290.263-</p> <p>3. أحمد، محمد محمد فتح الله سيد. (2018). بنوك الأسئلة والتصحيح الإلكتروني: التطوير الحقيقي لمنظومة تقويم تحصيل المتعلمين: المتطلبات والإجراءات التنفيذية. <i>مجلة كلية التربية</i>, 6(16)، 47.13-</p>	<p>ج- كتب مقترحة:</p>
<p style="text-align: right;">المراجع الأجنبية</p> <p>1. Brown, S., &amp; Race, P. (2013). <i>Using effective assessment to promote learning</i>. London, UK: Routledge.</p> <p>2. Gikandi, J. W., Morrow, D., &amp; Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. <i>Computers &amp; Education</i>, 57(4), 2333-2351.</p> <p>3. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</p>	
<p style="text-align: right;">_____</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات... الخ</p>

مصفوفة مقرر اختياري في التخصص: التقويم الإلكتروني وبنوك الأسئلة الذكية (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري
4د	3د	2د	د 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	4أ	3أ	2أ	1أ		
✓	✓									✓	✓	✓		✓	✓	مدخل إلى التقويم الإلكتروني	
✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مفاهيم وأسس التقويم الرقمي	
✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أدوات ومنصات التقويم الإلكتروني	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم الاختبارات الإلكترونية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أنواع الأسئلة الرقمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بنوك الأسئلة الذكية	
✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	معايير جودة الاختبارات الإلكترونية	
✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الصدق والثبات في التقويم الرقمي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التقويم التكويني والختامي الإلكتروني	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التحليلات التعليمية في التقويم	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الذكاء الاصطناعي في التقويم الإلكتروني	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التغذية الراجعة الرقمية وتتبع الأداء	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم نواتج التعلم الرقمية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض ومشروعات تطبيقية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر في التخصص (1) مناهج بحث في التخصص	المستوى: تمهيدي ماجستير
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2 تطبيقي
1	1
<p>2- أهداف المقرر:</p> <p>يتناول المقرر الأسس النظرية والتطبيقية لمناهج البحث العلمي في مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على خطوات البحث العلمي، ومناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، وتصميم البحوث التربوية، وأدوات جمع البيانات وتحليلها، وأخلاقيات البحث العلمي، وتطبيقات التحليل الإحصائي والتقنيات الرقمية في البحث التربوي. كما يهتم المقرر بتنمية مهارات إعداد الخطط البحثية، وتحليل الدراسات السابقة، والتوثيق العلمي وفق نظام APA7 ، واستخدام قواعد البيانات ومحركات البحث الأكاديمية في التخصص.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح المفاهيم الأساسية المرتبطة بالبحث العلمي التربوي .</li> <li>2. يفسر مناهج البحث المختلفة في مجال تكنولوجيا التعليم .</li> <li>3. يميز بين البحوث الكمية والنوعية والمختلطة .</li> <li>4. يحلل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص .</li> <li>5. يصمم خطة بحث علمية وفق المعايير الأكاديمية .</li> <li>6. يوظف أدوات جمع البيانات المناسبة للمشكلات البحثية .</li> <li>7. يستخدم البرامج الإحصائية والتطبيقات الرقمية في تحليل البيانات .</li> <li>8. يطبق قواعد التوثيق العلمي وفق APA7 .</li> <li>9. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنشر الأكاديمي .</li> <li>10. ينمي مهارات التفكير النقدي والبحث الذاتي في المجال التخصصي .</li> </ol>	
<p>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p>	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>أ1. يحدد المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالبحث العلمي .</li> <li>أ2. يشرح خصائص ومناهج البحث التربوي المختلفة .</li> <li>أ3. يوضح خطوات إعداد وتصميم البحوث العلمية .</li> <li>أ4. يفسر أساليب جمع البيانات وتحليلها في البحوث التربوية .</li> <li>أ5. يوضح أسس التوثيق العلمي وفق نظام APA7 .</li> <li>أ6. يستوعب أخلاقيات البحث العلمي وقواعد النشر الأكاديمي .</li> </ol>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ب1. يحلل المشكلات البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم .</li> </ol>

<p>ب2. يقارن بين مناهج البحث المختلفة وفق طبيعة المشكلة البحثية .</p> <p>ب3. ينقد الدراسات والبحوث السابقة في التخصص .</p> <p>ب4. يفسر نتائج الدراسات التربوية بصورة علمية .</p> <p>ب5. يقترح تصميمات بحثية مناسبة للمشكلات التعليمية المعاصرة.</p>																															
<p>ج1. يصمم خطة بحث علمية متكاملة .</p> <p>ج2. يوظف أدوات جمع البيانات مثل الاستبانة والمقابلة والاختبارات .</p> <p>ج3. يستخدم البرامج الإحصائية والتطبيقات الرقمية لتحليل البيانات .</p> <p>ج4. يوثق المراجع والدراسات وفق APA7.</p> <p>ج5. يعد تقارير وبحوثاً علمية وفق المعايير الأكاديمية.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																														
<p>د1. يعمل ضمن فرق بحثية بصورة فعالة .</p> <p>د2. يتواصل أكاديمياً بصورة منظمة واحترافية .</p> <p>د3. يستخدم قواعد البيانات الرقمية ومحركات البحث العلمي بكفاءة .</p> <p>د4. يطور مهارات التعلم الذاتي والنمو البحثي المستمر .</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 797 874 869">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="874 797 935 869">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 869 874 936">مدخل إلى البحث العلمي ومناهج البحث التربوي</td> <td data-bbox="874 869 935 936">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 936 874 1003">تحديد المشكلة البحثية وصياغتها</td> <td data-bbox="874 936 935 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1003 874 1070">أسئلة البحث وفروضه ومتغيراته</td> <td data-bbox="874 1003 935 1070">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1070 874 1137">الدراسات السابقة وكيفية تحليلها</td> <td data-bbox="874 1070 935 1137">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1137 874 1205">منهج البحث الوصفي</td> <td data-bbox="874 1137 935 1205">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1205 874 1272">المنهج التجريبي وشبه التجريبي</td> <td data-bbox="874 1205 935 1272">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1272 874 1339">البحوث النوعية والمختلطة</td> <td data-bbox="874 1272 935 1339">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1339 874 1406">مجتمع البحث والعينة</td> <td data-bbox="874 1339 935 1406">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1406 874 1487">أدوات جمع البيانات (الاستبانة – المقابلة – الاختبارات)</td> <td data-bbox="874 1406 935 1487">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1487 874 1554">الصدق والثبات والمعاملات الإحصائية</td> <td data-bbox="874 1487 935 1554">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1554 874 1621">التحليل الإحصائي باستخدام التطبيقات الرقمية</td> <td data-bbox="874 1554 935 1621">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1621 874 1688">أخلاقيات البحث العلمي والنشر الأكاديمي</td> <td data-bbox="874 1621 935 1688">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1688 874 1756">التوثيق العلمي وفق APA7 وبرامج إدارة المراجع</td> <td data-bbox="874 1688 935 1756">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1756 874 1812">إعداد الخطة البحثية وعروض السمنار</td> <td data-bbox="874 1756 935 1812">14</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى البحث العلمي ومناهج البحث التربوي	1	تحديد المشكلة البحثية وصياغتها	2	أسئلة البحث وفروضه ومتغيراته	3	الدراسات السابقة وكيفية تحليلها	4	منهج البحث الوصفي	5	المنهج التجريبي وشبه التجريبي	6	البحوث النوعية والمختلطة	7	مجتمع البحث والعينة	8	أدوات جمع البيانات (الاستبانة – المقابلة – الاختبارات)	9	الصدق والثبات والمعاملات الإحصائية	10	التحليل الإحصائي باستخدام التطبيقات الرقمية	11	أخلاقيات البحث العلمي والنشر الأكاديمي	12	التوثيق العلمي وفق APA7 وبرامج إدارة المراجع	13	إعداد الخطة البحثية وعروض السمنار	14	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																														
مدخل إلى البحث العلمي ومناهج البحث التربوي	1																														
تحديد المشكلة البحثية وصياغتها	2																														
أسئلة البحث وفروضه ومتغيراته	3																														
الدراسات السابقة وكيفية تحليلها	4																														
منهج البحث الوصفي	5																														
المنهج التجريبي وشبه التجريبي	6																														
البحوث النوعية والمختلطة	7																														
مجتمع البحث والعينة	8																														
أدوات جمع البيانات (الاستبانة – المقابلة – الاختبارات)	9																														
الصدق والثبات والمعاملات الإحصائية	10																														
التحليل الإحصائي باستخدام التطبيقات الرقمية	11																														
أخلاقيات البحث العلمي والنشر الأكاديمي	12																														
التوثيق العلمي وفق APA7 وبرامج إدارة المراجع	13																														
إعداد الخطة البحثية وعروض السمنار	14																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 1812 874 1883">الأسلوب</th> <th data-bbox="874 1812 935 1883">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 1883 874 1951">● المحاضرة التفاعلية</td> <td data-bbox="874 1883 935 1951">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1951 874 2018">● المناقشة والحوار</td> <td data-bbox="874 1951 935 2018">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 2018 874 2085">● تحليل الدراسات والبحوث</td> <td data-bbox="874 2018 935 2085">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 2085 874 2141">● التعلم التعاوني</td> <td data-bbox="874 2085 935 2141">4</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	● المحاضرة التفاعلية	1	● المناقشة والحوار	2	● تحليل الدراسات والبحوث	3	● التعلم التعاوني	4	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>																				
الأسلوب	م																														
● المحاضرة التفاعلية	1																														
● المناقشة والحوار	2																														
● تحليل الدراسات والبحوث	3																														
● التعلم التعاوني	4																														

## 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	امال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40 %
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40 %
		المجموع	100 %

## 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<p>المراجع العربية</p> <p>1. عبيدات، ذوقان، وعيد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (2022). <i>البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه</i>. عمان، الأردن: دار الفكر .</p> <p>2. أبو علام، رجاء محمود. (2021). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة، مصر: دار النشر للجامعات .</p> <p>3. خميس، محمد عطية. (2021). <i>البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم</i>. القاهرة، مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع .</p> <p>4. ملحم، سامي محمد. (2020). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p>
	<p>المراجع الأجنبية</p> <p>1. Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>2. Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2018). <i>Research methods in education</i> (8th ed.). London, UK: Routledge.</p> <p>3. Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K., &amp; Walker, D. (2019). <i>Introduction to research in education</i> (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.</p> <p>4. Gall, M. D., Gall, J. P., &amp; Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: An introduction</i> (8th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	_____

مصفوفة مقرر في التخصص (1) مناهج بحث في التخصص (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم						المحتوى	المحتوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	أ6	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓			✓	✓	✓	مدخل إلى البحث العلمي	
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	المشكلة البحثية وصياغتها	
✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	أسئلة البحث وفروضه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الدراسات السابقة	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	منهج البحث الوصفي	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	المنهج التجريبي وشبه التجريبي	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	البحوث النوعية والمختلطة	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	مجتمع البحث والعينة	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	أدوات جمع البيانات	
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	الصدق والثبات	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	التحليل الإحصائي الرقمي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أخلاقيات البحث العلمي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التوثيق العلمي APA7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد الخطة البحثية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: أ.د/ أشرف رجب الريدي

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر في التخصص (2) قراءات في التخصص	المستوى: تمهيدي ماجستير
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2 تطبيقي
1	1
<p>2- أهداف المقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى تنمية مهارات القراءة التحليلية والنقدية للبحوث والدراسات الحديثة في مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على الاتجاهات المعاصرة في التعليم الرقمي، والتعلم الإلكتروني، والتصميم التعليمي، والذكاء الاصطناعي في التعليم، والبيئات التعليمية الذكية. كما يهتم المقرر بتنمية مهارات تحليل الأدبيات التربوية، واستخلاص النتائج والتوصيات، والمقارنة بين الاتجاهات البحثية العربية والأجنبية، واستخدام قواعد البيانات الأكاديمية ومحركات البحث العلمي في الوصول إلى المعرفة المتخصصة.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. يحدد الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم .</li> <li>12. يفسر المفاهيم والنظريات التربوية الواردة في الأدبيات العلمية الحديثة .</li> <li>13. يحلل البحوث والدراسات التخصصية بصورة نقدية .</li> <li>14. يقارن بين الاتجاهات البحثية العربية والأجنبية في التخصص .</li> <li>15. يستخلص القضايا والمشكلات البحثية المعاصرة في المجال .</li> <li>16. يوظف قواعد البيانات الأكاديمية ومحركات البحث العلمي بكفاءة .</li> <li>17. يستخدم أساليب التوثيق العلمي وفق APA7.</li> <li>18. ينمي مهارات التفكير النقدي والبحث الذاتي والقراءة الأكاديمية.</li> </ol>	
<p>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p>	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد المفاهيم والاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم .</li> <li>2. يشرح النظريات والنماذج التربوية الواردة في الدراسات الحديثة .</li> <li>3. يوضح أساليب تحليل الدراسات والبحوث العلمية .</li> <li>4. يستوعب أسس التوثيق العلمي وقواعد النشر الأكاديمي .</li> <li>5. يفسر القضايا المعاصرة المرتبطة بالمناهج الرقمية والتعليم الإلكتروني.</li> </ol>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحلل الدراسات والبحوث التربوية في ضوء المعايير العلمية .</li> </ol>

<p>ب2. يقارن بين الاتجاهات والنماذج الحديثة في المجال التخصصي .</p> <p>ب3. ينقد الأدبيات العلمية بصورة موضوعية .</p> <p>ب4. يستخلص نتائج وتوصيات الدراسات التربوية الحديثة .</p> <p>ب5. يقترح موضوعات بحثية مرتبطة بالقضايا المعاصرة في التخصص .</p>																															
<p>ج1. يوظف قواعد البيانات ومحركات البحث الأكاديمية في الوصول للمصادر العلمية .</p> <p>ج2. يعد تقارير وملخصات نقدية للبحوث والدراسات العلمية .</p> <p>ج3. يستخدم أساليب التوثيق العلمي وفق APA7.</p> <p>ج4. يقدم عروضاً أكاديمية لمناقشة الدراسات والبحوث الحديثة.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																														
<p>د1. يتواصل أكاديمياً بصورة فعالة في المناقشات والسمنارات العلمية .</p> <p>د2. يعمل ضمن مجموعات بحثية تعاونية .</p> <p>د3. يطور مهارات التعلم الذاتي والاطلاع المستمر .</p> <p>د4. يدير وقته بفاعلية في تنفيذ المهام البحثية والأكاديمية.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 797 879 869">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="879 797 1023 869">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 869 879 936">مدخل إلى القراءات التخصصية والبحث الأكاديمي</td> <td data-bbox="879 869 1023 936">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 936 879 1003">الاتجاهات الحديثة في مناهج تكنولوجيا التعليم</td> <td data-bbox="879 936 1023 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1003 879 1070">التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج</td> <td data-bbox="879 1003 1023 1070">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1070 879 1137">التصميم التعليمي والنماذج الحديثة</td> <td data-bbox="879 1070 1023 1137">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1137 879 1205">التعلم النشط والبيئات الرقمية</td> <td data-bbox="879 1137 1023 1205">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1205 879 1272">التعلم الذكي والذكاء الاصطناعي في التعليم</td> <td data-bbox="879 1205 1023 1272">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1272 879 1339">المنصات التعليمية الرقمية والفصول الافتراضية</td> <td data-bbox="879 1272 1023 1339">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1339 879 1406">الأنشطة الرقمية والتعلم المصغر</td> <td data-bbox="879 1339 1023 1406">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1406 879 1473">التقويم الإلكتروني والتحليلات التعليمية</td> <td data-bbox="879 1406 1023 1473">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1473 879 1541">الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم</td> <td data-bbox="879 1473 1023 1541">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1541 879 1608">تحليل دراسات عربية في التخصص</td> <td data-bbox="879 1541 1023 1608">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1608 879 1675">تحليل دراسات أجنبية في التخصص</td> <td data-bbox="879 1608 1023 1675">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1675 879 1742">التوثيق العلمي وقواعد APA7</td> <td data-bbox="879 1675 1023 1742">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1742 879 1780">عروض الطلاب والسمنارات العلمية</td> <td data-bbox="879 1742 1023 1780">14</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى القراءات التخصصية والبحث الأكاديمي	1	الاتجاهات الحديثة في مناهج تكنولوجيا التعليم	2	التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج	3	التصميم التعليمي والنماذج الحديثة	4	التعلم النشط والبيئات الرقمية	5	التعلم الذكي والذكاء الاصطناعي في التعليم	6	المنصات التعليمية الرقمية والفصول الافتراضية	7	الأنشطة الرقمية والتعلم المصغر	8	التقويم الإلكتروني والتحليلات التعليمية	9	الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم	10	تحليل دراسات عربية في التخصص	11	تحليل دراسات أجنبية في التخصص	12	التوثيق العلمي وقواعد APA7	13	عروض الطلاب والسمنارات العلمية	14	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																														
مدخل إلى القراءات التخصصية والبحث الأكاديمي	1																														
الاتجاهات الحديثة في مناهج تكنولوجيا التعليم	2																														
التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج	3																														
التصميم التعليمي والنماذج الحديثة	4																														
التعلم النشط والبيئات الرقمية	5																														
التعلم الذكي والذكاء الاصطناعي في التعليم	6																														
المنصات التعليمية الرقمية والفصول الافتراضية	7																														
الأنشطة الرقمية والتعلم المصغر	8																														
التقويم الإلكتروني والتحليلات التعليمية	9																														
الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم	10																														
تحليل دراسات عربية في التخصص	11																														
تحليل دراسات أجنبية في التخصص	12																														
التوثيق العلمي وقواعد APA7	13																														
عروض الطلاب والسمنارات العلمية	14																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 1780 879 1848">الأسلوب</th> <th data-bbox="879 1780 1023 1848">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 1848 879 1915">● المحاضرة التفاعلية</td> <td data-bbox="879 1848 1023 1915">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1915 879 1982">● المناقشة والحوار</td> <td data-bbox="879 1915 1023 1982">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1982 879 2049">● تحليل الدراسات والبحوث</td> <td data-bbox="879 1982 1023 2049">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 2049 879 2107">● التعلم التعاوني</td> <td data-bbox="879 2049 1023 2107">4</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	● المحاضرة التفاعلية	1	● المناقشة والحوار	2	● تحليل الدراسات والبحوث	3	● التعلم التعاوني	4	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>																				
الأسلوب	م																														
● المحاضرة التفاعلية	1																														
● المناقشة والحوار	2																														
● تحليل الدراسات والبحوث	3																														
● التعلم التعاوني	4																														

## 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40%
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40%
		المجموع	100%

## 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	المراجع العربية 1. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i> . القاهرة، مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع . 2. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم النكي وبيئات التعلم الرقمية</i> . المنصورة، مصر: المكتبة العصرية . 3. محمد، آمال جمعة عبد الفتاح. (2023). <i>استراتيجيات التدريس والتعلم في عصر الرقمنة: نماذج وتطبيقات</i> . الشارقة، الإمارات العربية المتحدة: المتحدة للنشر والتوزيع . 4. زوين، سها حمدي. (2024). <i>استراتيجيات ورؤى معاصرة في التدريس: أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية</i> . القاهرة، مصر: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع .
	المراجع الأجنبية 1. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic. 2. Bates, A. W. (Tony). (2019). <i>Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning</i> (2nd ed.). Vancouver, Canada: BCcampus. 3. Anderson, T. (Ed.). (2017). <i>The theory and practice of online learning</i> (3rd ed.). Edmonton, Canada: AU Press. 4. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. <i>Educause Review</i> , 27, 1–12.
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	_____

مصفوفة مقرر في التخصص (2) قراءات في التخصص (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المحتوى	المعرفة والفهم					المهارات الذهنية					المهارات المهنية				المهارات العامة			
	أ1	أ2	أ3	أ4	أ5	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4
مدخل إلى القراءات التخصصية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الاتجاهات الحديثة في التخصص	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
التصميم التعليمي والنماذج الحديثة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
التعلم النشط والبيئات الرقمية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الذكاء الاصطناعي في التعليم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المنصات التعليمية الرقمية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأنشطة الرقمية والتعلم المصغر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
التقويم الإلكتروني والتحليلات التعليمية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الواقع الافتراضي والمعزز	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تحليل الدراسات العربية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تحليل الدراسات الأجنبية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
التوثيق العلمي APA7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
عروض الطلاب والسمنارات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر في التخصص (1) حاسب آلي	المستوى: تمهيدي دكتوراه
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2 تطبيقي
1	1
<p>2- أهداف المقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى تنمية الكفايات المتقدمة لدى طلاب تمهيدي الدكتوراه في استخدام تطبيقات الحاسب الآلي والتقنيات الرقمية الحديثة في مجالات البحث العلمي، وتصميم بيئات التعلم الرقمية، وتحليل البيانات التعليمية، وإدارة المعرفة، وإنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني. كما يركز المقرر على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والحوسبة السحابية، وتحليلات التعلم، والبرمجيات الأكاديمية المتخصصة في دعم البحوث والدراسات التربوية في مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <p>19. يوضح المفاهيم الحديثة المرتبطة بتطبيقات الحاسب الآلي في التعليم والبحث العلمي .</p> <p>20. يفسر دور التقنيات الرقمية في تطوير المناهج وطرق التدريس .</p> <p>21. يستخدم التطبيقات والبرامج الرقمية المتقدمة في البحث العلمي .</p> <p>22. يوظف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في المجال التربوي .</p> <p>23. يصمم محتوى وبيئات تعلم إلكترونية باستخدام تطبيقات الحاسب .</p> <p>24. يدير البيانات والمراجع العلمية باستخدام البرمجيات المتخصصة .</p> <p>25. يوظف أدوات الحوسبة السحابية والمنصات التعليمية الرقمية بكفاءة .</p> <p>26. يلتزم بأخلاقيات الاستخدام الرقمي والأمن السيبراني في البيئة التعليمية .</p> <p>27. يطور مهارات التعلم الذاتي والبحث المستمر في التقنيات الحديثة.</p>	
<p>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p>	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1. يحدد المفاهيم الأساسية لتطبيقات الحاسب الآلي في التعليم والبحث العلمي .</p> <p>2. يشرح تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في المجال التربوي .</p> <p>3. يوضح أساليب إدارة البيانات والمراجع العلمية رقمياً .</p> <p>4. يفسر مبادئ تصميم وإدارة بيئات التعلم الإلكترونية .</p> <p>5. يستوعب قضايا الأمن الرقمي وأخلاقيات التكنولوجيا التعليمية .</p>	

<p>ب1. يحل المشكلات التعليمية التي يمكن معالجتها باستخدام تطبيقات الحاسب .</p> <p>ب2. يقارن بين البرمجيات التعليمية والتطبيقات الرقمية المختلفة .</p> <p>ب3. ينقد أدوات وتقنيات التعلم الرقمي في ضوء المعايير التربوية .</p> <p>ب4. يقترح حلولاً رقمية مبتكرة لدعم التعليم والبحث العلمي .</p> <p>ب5. يفسر نتائج تحليلات البيانات التعليمية بصورة علمية.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>																														
<p>ج1. يستخدم البرمجيات الأكاديمية في إدارة المراجع والبيانات البحثية .</p> <p>ج2. يصمم محتوى تعليمياً رقمياً باستخدام تطبيقات الحاسب .</p> <p>ج3. يوظف أدوات التحليل الإحصائي والتطبيقي في معالجة البيانات .</p> <p>ج4. يدير بيئات التعلم الرقمية والمنصات الإلكترونية بكفاءة .</p> <p>ج5. يطبق أدوات الذكاء الاصطناعي والحوسبة السحابية في المجال التعليمي.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																														
<p>د1. يتواصل إلكترونياً بصورة أكاديمية فعالة .</p> <p>د2. يعمل ضمن فرق بحثية وتعاونية باستخدام الأدوات الرقمية .</p> <p>د3. يستخدم مصادر المعلومات وقواعد البيانات العالمية بكفاءة .</p> <p>د4. يطور مهاراته المهنية والتكنولوجية بصورة مستمرة.</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 853 879 925">المحتوى النظري</th> <th data-bbox="879 853 935 925">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 925 879 1025">مدخل إلى تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم والبحث العلمي</td> <td data-bbox="879 925 935 1025">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1025 879 1093">نظم التشغيل والخدمات السحابية في البيئة الأكاديمية</td> <td data-bbox="879 1025 935 1093">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1093 879 1193">تطبيقات إدارة المراجع العلمية – (EndNote – Zotero – Mendeley)</td> <td data-bbox="879 1093 935 1193">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1193 879 1294">مهارات البحث المتقدم في قواعد البيانات ومحركات البحث الأكاديمية</td> <td data-bbox="879 1193 935 1294">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1294 879 1361">تطبيقات التحليل الإحصائي للبيانات التعليمية</td> <td data-bbox="879 1294 935 1361">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1361 879 1429">الحوسبة السحابية وتطبيقاتها التعليمية</td> <td data-bbox="879 1361 935 1429">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1429 879 1496">تصميم المحتوى التعليمي الرقمي</td> <td data-bbox="879 1429 935 1496">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1496 879 1563">إدارة المنصات التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية</td> <td data-bbox="879 1496 935 1563">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1563 879 1630">الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي</td> <td data-bbox="879 1563 935 1630">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1630 879 1697">تحليلات التعلم والبيانات الضخمة التعليمية</td> <td data-bbox="879 1630 935 1697">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1697 879 1765">الأمن السيبراني وأخلاقيات الاستخدام الرقمي</td> <td data-bbox="879 1697 935 1765">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1765 879 1832">تصميم الاختبارات الإلكترونية وبنوك الأسئلة</td> <td data-bbox="879 1765 935 1832">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1832 879 1899">تطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم</td> <td data-bbox="879 1832 935 1899">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1899 879 1933">عروض المشروعات والتطبيقات البحثية</td> <td data-bbox="879 1899 935 1933">14</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم والبحث العلمي	1	نظم التشغيل والخدمات السحابية في البيئة الأكاديمية	2	تطبيقات إدارة المراجع العلمية – (EndNote – Zotero – Mendeley)	3	مهارات البحث المتقدم في قواعد البيانات ومحركات البحث الأكاديمية	4	تطبيقات التحليل الإحصائي للبيانات التعليمية	5	الحوسبة السحابية وتطبيقاتها التعليمية	6	تصميم المحتوى التعليمي الرقمي	7	إدارة المنصات التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية	8	الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي	9	تحليلات التعلم والبيانات الضخمة التعليمية	10	الأمن السيبراني وأخلاقيات الاستخدام الرقمي	11	تصميم الاختبارات الإلكترونية وبنوك الأسئلة	12	تطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم	13	عروض المشروعات والتطبيقات البحثية	14	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																														
مدخل إلى تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم والبحث العلمي	1																														
نظم التشغيل والخدمات السحابية في البيئة الأكاديمية	2																														
تطبيقات إدارة المراجع العلمية – (EndNote – Zotero – Mendeley)	3																														
مهارات البحث المتقدم في قواعد البيانات ومحركات البحث الأكاديمية	4																														
تطبيقات التحليل الإحصائي للبيانات التعليمية	5																														
الحوسبة السحابية وتطبيقاتها التعليمية	6																														
تصميم المحتوى التعليمي الرقمي	7																														
إدارة المنصات التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية	8																														
الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي	9																														
تحليلات التعلم والبيانات الضخمة التعليمية	10																														
الأمن السيبراني وأخلاقيات الاستخدام الرقمي	11																														
تصميم الاختبارات الإلكترونية وبنوك الأسئلة	12																														
تطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز في التعليم	13																														
عروض المشروعات والتطبيقات البحثية	14																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 1933 879 2000">الأسلوب</th> <th data-bbox="879 1933 935 2000">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 2000 879 2067">المحاضرة التفاعلية</td> <td data-bbox="879 2000 935 2067">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 2067 879 2152">التعلم القائم على المشروعات</td> <td data-bbox="879 2067 935 2152">2</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	المحاضرة التفاعلية	1	التعلم القائم على المشروعات	2	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>																								
الأسلوب	م																														
المحاضرة التفاعلية	1																														
التعلم القائم على المشروعات	2																														

ورش العمل التطبيقية	3	
التعلم الإلكتروني	4	

#### 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40%
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40%
		المجموع	100%

#### 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<p>المراجع العربية</p> <p>5. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة، مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع .</p> <p>6. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم الذكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة، مصر: المكتبة العصرية .</p> <p>7. سالم، أحمد محمد. (2019). <i>تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني</i>. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد .</p> <p>8. الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2020). <i>تطبيقات النكاء الاصطناعي في التعليم</i>. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي .</p> <p>المراجع الأجنبية</p> <p>9. Bates, A. W. (Tony). (2019). <i>Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning</i> (2nd ed.). Vancouver, Canada: BCcampus.</p> <p>10. Selwyn, N. (2021). <i>Education and technology: Key issues and debates</i> (3rd ed.). London, UK: Bloomsbury Academic.</p> <p>11. Siemens, G., &amp; Baker, R. S. (2012). Learning analytics and educational data mining: Towards communication and collaboration. <i>Proceedings of the 2nd International Conference on Learning Analytics and Knowledge</i>, 252–254.</p> <p>12. Anderson, T. (Ed.). (2017). <i>The theory and practice of online learning</i> (3rd ed.). Edmonton, Canada: AU Press.</p>
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	_____

مصفوفة مقرر في التخصص (1) حاسب آلي (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى	
د4	د3	د2	د1	ج5	ج4	ج3	ج2	ج1	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2		أ1
✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	مدخل إلى تطبيقات الحاسب الآلي
✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الخدمات السحابية
✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	إدارة المراجع العلمية
✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	البحث المتقدم في قواعد البيانات
✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	التحليل الإحصائي للبيانات
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الحوسبة السحابية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	تصميم المحتوى الرقمي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	إدارة المنصات التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الذكاء الاصطناعي في التعليم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	تحليلات التعلم والبيانات الضخمة
✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأمن السيبراني وأخلاقيات الاستخدام
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الاختبارات الإلكترونية وبنوك الأسئلة
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	الواقع الافتراضي والمعزز
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض المشروعات

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: أ.د/ أشرف رجب الريدي

قسم العلوم التربوية والنفسية  
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)  
برنامج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر في التخصص (2) هندسة المناهج	المستوى: تمهيدي دكتوراه
التخصص: مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2 تطبيقي
1	1
<p>2- أهداف المقرر:</p> <p>يتناول المقرر الاتجاهات المعاصرة في هندسة المناهج (<i>Curriculum Engineering</i>) من حيث التخطيط والتصميم والتنظيم والتطوير والتقويم في ضوء التحول الرقمي والتقنيات الذكية. ويركز المقرر على نماذج بناء المناهج الرقمية، وتصميم الخبرات التعليمية، وتحليل الاحتياجات التعليمية، وهندسة نواتج التعلم، وربط المناهج بالمهارات المستقبلية ومتطلبات الاقتصاد الرقمي. كما يهتم بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في تطوير المناهج، مع تنمية مهارات البحث والتخطيط الاستراتيجي للمناهج الحديثة.</p> <p>بنهاية دراسة المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح المفاهيم والنظريات الحديثة المرتبطة بهندسة المناهج .</li> <li>2. يفسر نماذج تصميم وتطوير المناهج الرقمية .</li> <li>3. يحلل مكونات المنهج في ضوء متطلبات التعليم الرقمي .</li> <li>4. يوظف مهارات التخطيط الاستراتيجي في تطوير المناهج .</li> <li>5. يربط بين المناهج والمهارات المستقبلية وسوق العمل .</li> <li>6. يستخدم تطبيقات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج .</li> <li>7. يصمم نماذج لمناهج رقمية تفاعلية .</li> <li>8. يقيم المناهج وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي .</li> <li>9. يطور مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي في مجال هندسة المناهج .</li> </ol>	
<p>3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p>	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد المفاهيم الأساسية لهندسة المناهج .</li> <li>2. يشرح نماذج تصميم وتطوير المناهج الحديثة .</li> <li>3. يوضح الاتجاهات المعاصرة في المناهج الرقمية والذكية .</li> <li>4. يفسر معايير الجودة والاعتماد في بناء المناهج .</li> <li>5. يستوعب دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج.</li> </ol>	

<p>ب1. يحلل احتياجات تطوير المناهج في ضوء التحولات الرقمية .</p> <p>ب2. يقارن بين نماذج تصميم المناهج التقليدية والحديثة .</p> <p>ب3. ينقد المناهج القائمة وفق معايير الجودة .</p> <p>ب4. يقترح حلولاً تطويرية للمناهج التعليمية .</p> <p>ب5. يفسر العلاقة بين المناهج والمهارات المستقبلية.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>																														
<p>ج1. يصمم خرائط ومصفوفات للمناهج الدراسية .</p> <p>ج2. يوظف التطبيقات الرقمية في تصميم المناهج .</p> <p>ج3. يبني نواتج تعلم ومؤشرات أداء وفق المعايير الحديثة .</p> <p>ج4. يطبق أدوات تقويم المناهج وتحليل البيانات التعليمية .</p> <p>ج5. ينتج نموذجاً لمقرر أو منهج رقمي متكامل.</p>	<p>ج- المهارات المهنية:</p>																														
<p>د1. يعمل ضمن فرق تطوير المناهج بصورة فعالة .</p> <p>د2. يتواصل أكاديمياً ومهنياً في عرض مشروعات تطوير المناهج .</p> <p>د3. يستخدم قواعد البيانات والمصادر الرقمية المتخصصة بكفاءة .</p> <p>د4. يطور مهارات التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر .</p>	<p>د- المهارات العامة:</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المحتوى النظري</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مدخل إلى هندسة المناهج ومفاهيمها الحديثة</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>تطور نظريات تصميم المناهج</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>تحليل الاحتياجات التعليمية وبناء المناهج</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>هندسة نواتج التعلم والمعايير الأكاديمية</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>تصميم المناهج الرقمية والتفاعلية</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>نماذج تطوير المناهج الحديثة</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>المناهج القائمة على الكفايات والمهارات المستقبلية</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في تطوير المناهج</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>المناهج الذكية والتكيف مع التعلم الشخصي</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>جودة المناهج والاعتماد الأكاديمي</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>تقويم المناهج وتحليل البيانات التعليمية</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>تصميم مشروع تطوير منهج رقمي</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>عروض المشروعات والسينارات العلمية</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظري	م	مدخل إلى هندسة المناهج ومفاهيمها الحديثة	1	تطور نظريات تصميم المناهج	2	تحليل الاحتياجات التعليمية وبناء المناهج	3	هندسة نواتج التعلم والمعايير الأكاديمية	4	تصميم المناهج الرقمية والتفاعلية	5	تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية	6	نماذج تطوير المناهج الحديثة	7	المناهج القائمة على الكفايات والمهارات المستقبلية	8	الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في تطوير المناهج	9	المناهج الذكية والتكيف مع التعلم الشخصي	10	جودة المناهج والاعتماد الأكاديمي	11	تقويم المناهج وتحليل البيانات التعليمية	12	تصميم مشروع تطوير منهج رقمي	13	عروض المشروعات والسينارات العلمية	14	<p>4- محتوى المقرر:</p>
المحتوى النظري	م																														
مدخل إلى هندسة المناهج ومفاهيمها الحديثة	1																														
تطور نظريات تصميم المناهج	2																														
تحليل الاحتياجات التعليمية وبناء المناهج	3																														
هندسة نواتج التعلم والمعايير الأكاديمية	4																														
تصميم المناهج الرقمية والتفاعلية	5																														
تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية	6																														
نماذج تطوير المناهج الحديثة	7																														
المناهج القائمة على الكفايات والمهارات المستقبلية	8																														
الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم في تطوير المناهج	9																														
المناهج الذكية والتكيف مع التعلم الشخصي	10																														
جودة المناهج والاعتماد الأكاديمي	11																														
تقويم المناهج وتحليل البيانات التعليمية	12																														
تصميم مشروع تطوير منهج رقمي	13																														
عروض المشروعات والسينارات العلمية	14																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسلوب</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المحاضرة التفاعلية</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>التعلم القائم على المشروعات</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ورش العمل التطبيقية</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	الأسلوب	م	المحاضرة التفاعلية	1	التعلم القائم على المشروعات	2	ورش العمل التطبيقية	3	<p>5- أساليب التعليم والتعلم:</p>																						
الأسلوب	م																														
المحاضرة التفاعلية	1																														
التعلم القائم على المشروعات	2																														
ورش العمل التطبيقية	3																														

## 6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	اعمال السنة	طوال السنة الدراسية	20 %
2	امتحان تطبيقي	يحدده مجلس الكلية	40%
3	امتحان تحريري	يحدده مجلس الكلية	40%
		المجموع	100%

## 7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	—
ج- كتب مقترحة:	<p>المراجع العربية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عاصم، محمد. (2024). <i>هندسة المناهج وإستراتيجية النكاء الاصطناعي في المنهجية الرقمية للتربية الفنية</i>. عمان، الأردن: دار الوفاق للنشر والتوزيع.</li> <li>2. كوجك، كوثر حسين. (2006). <i>اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس (ط3)</i>. القاهرة، مصر: عالم الكتب .</li> <li>3. خميس، محمد عطية. (2021). <i>تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي</i>. القاهرة، مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع .</li> <li>4. عبد العاطي، حسن الباتع. (2022). <i>التعلم الذكي وبيئات التعلم الرقمية</i>. المنصورة، مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .</li> <li>5. الحيلة، محمد محمود. (2015). <i>تصميم التعليم: نظرية وممارسة</i>. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .</li> <li>6. زيتون، حسن حسين. (2018). <i>التعلم الإلكتروني: المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم</i>. القاهرة، مصر: عالم الكتب .</li> </ol>

## المراجع الأجنبية

1. Ahmad, S., Umirzakova, S., Mujtaba, G., Amin, M. S., & Whangbo, T. (2023). *Education 5.0: Requirements, enabling technologies, and future directions*. arXiv.
2. Kamalov, F., Santandreu Calong, D., & Gurrib, I. (2023). *New era of artificial intelligence in education: Towards a sustainable multifaceted revolution*. arXiv.
3. Romero, C., & Ventura, S. (2024). *Educational data mining and learning analytics: An updated survey*. arXiv.
4. Bates, A. W. (Tony). (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (2nd ed.). Vancouver, Canada: BCcampus.
5. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Boston, MA:

<p>Pearson.</p> <p>6. Wiggins, G., &amp; McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.</p>	
—	د- دوريات علمية أو نشرات... الخ

مصفوفة مقرر في التخصص (2) هندسة المناهج (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

المهارات العامة				المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					المحتوى
د4	د3	د2	د1	ج5	ج4	ج3	ج2	ج1	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1	
✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	مدخل إلى هندسة المناهج
✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطور نظريات تصميم المناهج
✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	تحليل الاحتياجات التعليمية
✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	هندسة نواتج التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تصميم المناهج الرقمية
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	تنظيم المحتوى والخبرات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	نماذج تطوير المناهج
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المناهج القائمة على الكفايات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الذكاء الاصطناعي وتحليلات التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المناهج الذكية والتعلم الشخصي
✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	جودة المناهج والاعتماد الأكاديمي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم المناهج وتحليل البيانات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مشروع تطوير منهج رقمي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عروض المشروعات والسمنارات

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أشرف رجب الريدي

أستاذ المقرر: د/ امل رجاء سيف

